



جامعة آل البيت  
كلية العلوم التربوية  
قسم المناهج والتدريس

ماجستير بعنوان

درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للاسبورة الذكية ومعوقات  
استخدامها من وجهة نظرهم في الأردن

**The Degree of the Basic Stage English Language Teachers' Usage of the  
Smart Board and the Obstacles to its Usage from their Perspectives in  
Jordan**

إعداد الطالبة  
تسنيم محمد سلامة الشمايلة

الرقم الجامعي  
1621175039

إشراف الأستاذ الدكتور  
خالد القضاة

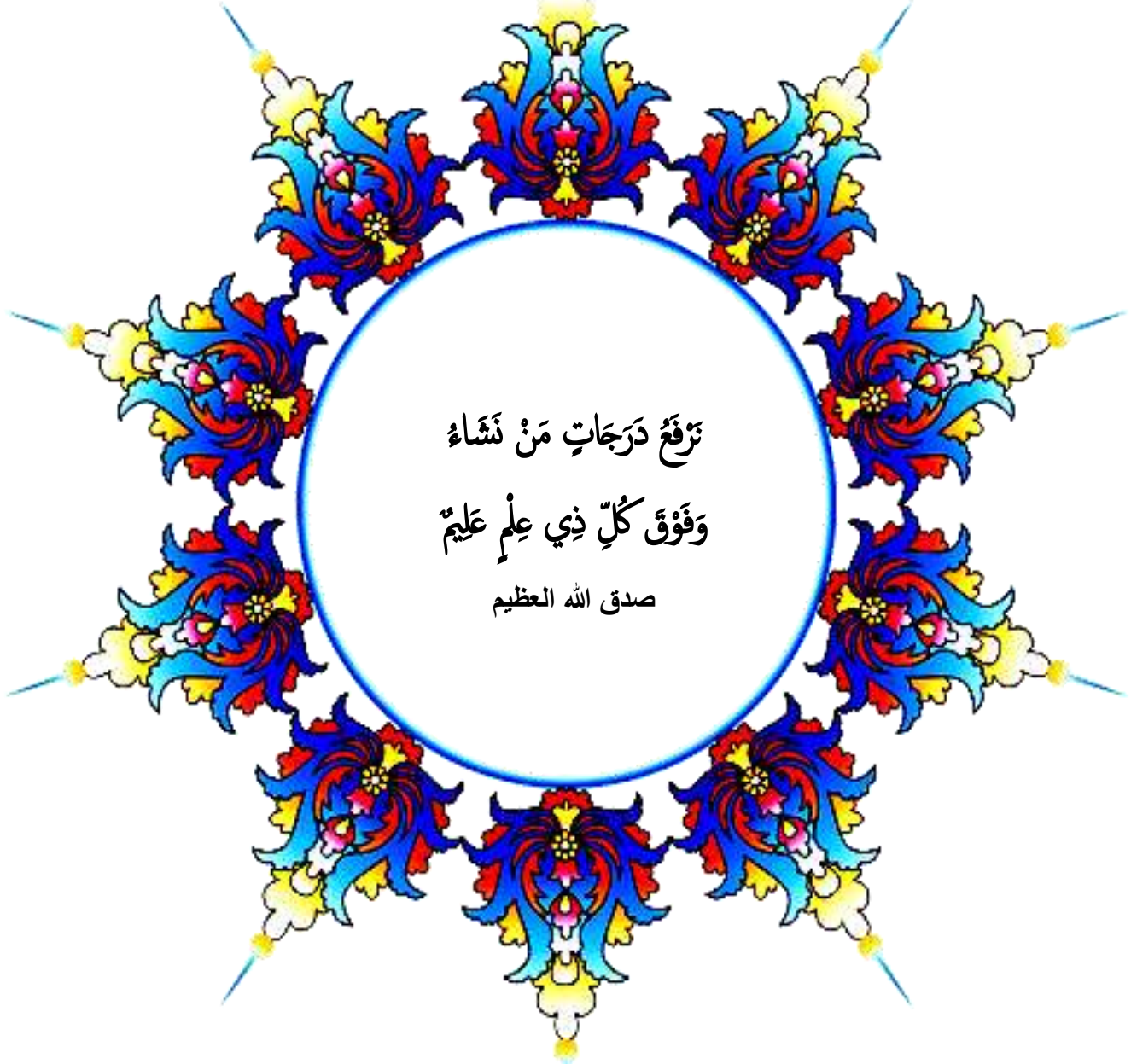
قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس /

المناهج العامة

عمادة الدراسات العليا/ جامعة آل البيت

الفصل الصيفي / ٢٠١٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



تَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَاءٍ  
وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ  
صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سُورَةُ يُوسُفَ (الآيَةُ ٧٦)

## التفويض

أنا الطالبة: تسنيم مجد سلامة الشمايلة ، أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع :

التاريخ :

## قرار الالتزام

أنا الطالبة : تسنيم محمد سلامة الشمايلة      الرقم الجامعي : 1621175039

التخصص : المناهج و التدريس      الكلية : العلوم التربوية

أعلن بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي بعنوان:

درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسطورة الذكية ومعوقات استخدامها من وجهة نظرهم في الأردن

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل العلمية.

كما إنني أعلن بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستنلة من رسائل أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيساً على ما تقدم فإنني أتحمّل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت إلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالبة: ..... التاريخ : ٢٠١٩ / ٨ / ١

## قرار لجنة المناقشة


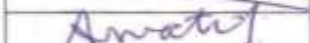

قدمت هذه الرسالة الموسومة

بـ درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيرورة الذكية ومعيقات

استخدامها من وجهة نظرهم في الأردن

استكمالاً لتليل درجة الماجستير في تخصص المناهج والتدريس/المناهج العامة.

نوقشت وأوصى بإجازتها بتاريخ ٢٠١٩ / ٨ / ١

التوقيع	أعضاء لجنة المناقشة
	أ.د خالد القضاة (مشرفاً ورئيساً)
	أ.د عواطف أبو الشعر (عضواً داخلياً)
	د.يوسف العاروري (عضواً خارجياً)

## الإهداء

يا من أحمل اسمه بكل فخر

يا من يرتعش قلبي لذكره

يا من أودعني الله أهديك هذا البحث

أبي رحمك الله

إلى حكمتي..... وعلمي

إلى أدبي... وحلمي

إلى طريقي.... المستقيم

إلى ينبوع الصبر والتفائل والأمل

أمي الغالية

إلى سندي وقوتي بعد الله

إلى من علموني علم الحياة

أخواني وأخواتي

## شكر وتقدير

إلى من وقف على المنابر وأعطى من حصليه فكرة لينير دربنا إلى الاستاذ الدكتور خالد القضاة الذي تفضل بالإشراف على هذه الدراسة فجزاه الله عني كل خير وله كل التقدير والاحترام  
كما ويسرني أن أقدم شكري إلى أعضاء لجنة المناقشة لتفضلهم بمناقشة هذه الرسالة (الأستاذة الدكتورة عواطف أبو الشعر ، الدكتور يوسف العاروري) وإلى المحكمين لأداة الدراسة.

## قائمة المحتويات

ج	التفويض.....	ج
هـ	الإهداء.....	هـ
ز	شكر وتقدير.....	ز
ح	قائمة المحتويات.....	ح
ي	قائمة الجداول.....	ي
ل	قائمة الملاحق.....	ل
م	الملخص باللغة العربية.....	م
١	الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها.....	١
١	مقدمة.....	١
٤	مشكلة الدراسة وأسئلتها.....	٤
٥	أهداف الدراسة.....	٥
٥	أهمية الدراسة.....	٥
٦	التعريفات الإجرائية.....	٦
٦	حدود الدراسة.....	٦
٧	الفصل الثاني : الأدب النظري والدراسات السابقة.....	٧
٧	المبحث الأول: الإطار النظري.....	٧
١٦	المبحث الثاني: الدراسات السابقة.....	١٦
٣٠	الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات.....	٣٠
٣٠	منهج الدراسة.....	٣٠
٣٠	مجتمع الدراسة وعينتها.....	٣٠
٣١	مصادر جمع البيانات.....	٣١
٣٣	اختبارات أداة الدراسة.....	٣٣
٣٦	الفصل الرابع : نتائج الدراسة.....	٣٦
٣٦	١-النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول.....	٣٦
٤٠	٢-النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني.....	٤٠
٤٣	٣-النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث.....	٤٣
٤٦	٤-النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع.....	٤٦



٥٠	.....	الفصل الخامس : مناقشة النتائج
٥٠	.....	١-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
٥٢	.....	٢-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
٥٣	.....	٣-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
٥٥	.....	٤-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
٥٦	.....	التوصيات والمقترحات
٥٧	.....	قائمة المراجع
٦١	.....	قائمة الملاحق
٧٣	.....	Abstract

## قائمة الجداول

الرقم	قائمة الجداول	الصفحة
١	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية (ن=٥٠)	٢٨
٢	توزيع فقرات الاستبانة على مجالات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسمورة الذكية	٣٠
٣	توزيع فقرات الاستبانة على مجالات معيقات استخدام السمورة الذكية	٣٠
٤	اختبار مقياس الاستبانة	٣٠
٥	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مجال الدراسة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه والمجال ككل	٣٢
٦	معاملات الثبات (كرونباخ الفا) لمجالات الدراسة والأداة ككل	٣٣
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسمورة الذكية من وجهة نظرهم	٣٥
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لموافقة الأفراد المبحوثين على فقرات مجال "المواد الدراسية" مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي	٣٦
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لموافقة الأفراد المبحوثين على فقرات مجال "الأنشطة والبرامج" مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي	٣٦
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لموافقة الأفراد المبحوثين على فقرات مجال "التوجيه والتقييم" مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي	٣٧
١١	نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على المجالات الخاصة بدرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسمورة الذكية تبعاً لمتغير الجنس	٣٨
١٢	نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على المجالات الخاصة بدرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسمورة الذكية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	٣٩
١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسمورة الذكية من وجهة نظرهم حسب متغير الخبرة التعليمية	٣٩

١٤	نتائج تطبيق اختبار (ANOVA) على جميع المجالات الخاصة بدرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية تبعاً لمتغير الخبرة
١٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لموافقة أفراد عينة الدراسة عن المجالات التي تعكس معيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية من وجهة نظرهم
١٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لموافقة الأفراد المبحوثين على فقرات مجال "الطلاب" مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي
١٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لموافقة الأفراد المبحوثين على فقرات مجال "المعلمين" مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي
١٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لموافقة الأفراد المبحوثين على فقرات المجال الإداري والمالي مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي
١٩	نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على المجالات الخاصة بمعيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية تبعاً لمتغير النوع الإجتماعي
٢٠	نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على المجالات الخاصة بمعيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي
٢١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع المجالات بمعيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية تبعاً لمتغير الخبرة
٢٢	نتائج تطبيق اختبار (ANOVA) على جميع المجالات بمعيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية تبعاً لمتغير الخبرة

## قائمة الملاحق

الرقم	الملحق	الصفحة
١	أسماء المحكمين	٥٨
2	الاستبانة بصورتها النهائية	٥٩
٣	كتب تسهيل المهمة	٦٥

## درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية ومعيقات استخدامها من وجهة نظرهم في الأردن

إعداد الطالبة

تسنيم محمد سلامة الشمايلة

إشراف الأستاذ الدكتور

خالد القضاة

الملخص باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية ومعيقات استخدامها من وجهة نظرهم، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الذين يستخدمون السيورة الذكية لمديريات تربية محافظتي عمان والزرقاء، فتكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلم ومعلمة من معلمي اللغة الإنجليزية الذين يستخدمون السيورة الذكية بطريقة ميسرة، وبعد إجراء التحليل الإحصائي المناسب توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: أن درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية من وجهة نظرهم جاءت متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية تبعاً لمتغيري النوع الإجتماعي والخبرة، كما أن درجة معيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية من وجهة نظرهم جاءت مرتفعة، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في آراء أفراد عينة الدراسة حول معيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية تبعاً لمتغيرات (النوع الإجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة).

وبناءً على النتائج السابقة توصي الدراسة إلى ضرورة توفير التجهيزات الحديثة اللازمة لاستخدام السيورة الذكية بشكل كاف لجميع الطلبة والحرص على تفعيلها بشكل مستمر، وزيادة وعي معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية والطلبة بأهمية السيورة الذكية من خلال الدورات التدريبية ووسائل الإعلام المتاحة وإجراء دراسات مماثلة على المباحث الأخرى.

الكلمات المفتاحية: السيورة الذكية، المعيقات، معلمي اللغة الانجليزية، درجة الاستخدام، المرحلة الأساسية.

## الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها

### مقدمة:

شهد العالم في أواخر القرن العشرين ثورة هائلة في عالم الاتصالات والتي انعكست على جميع مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعليمية بفضل ما تقدمه هذه الثورة من خلال شبكات الاتصالات من خدمات متميزة لجميع أفراد المجتمع، كالبريد الإلكتروني والمواقع الإلكترونية، ومواقع التواصل الاجتماعي وقواعد البيانات مما يتيح الوصول للمعلومة في أي مكان وزمان ويتميز العصر الحالي أيضا بالتغيرات السريعة في جميع مجالات الحياة والتي صاحبت الثورة التكنولوجية الهائلة، والتقدم السريع والنمو المتزايد والسريع في حجم المعلومات وكميتها في جميع حقول المعرفة، ومن نتائج الثورة التكنولوجية والتقدم السريع الحاسوب وبرمجياته والشبكات وأنواعها، والتي أحدثت ثورة كبيرة استثمرت في تطوير العملية التعليمية.

ويرى براون أن تكنولوجيا التربية طريقة منظمة لتصميم العملية التعليمية الكاملة وتنفيذها وتقويمها وفق أهداف خاصة محددة ومعتمدة على نتائج البحوث الخاصة بالتعليم والاتصالات وتستخدم مجموعة من المصادر البشرية وغير البشرية بغية الوصول إلى تعلم فعال. (الفرأ، ١٩٩٩، ص ١٢٥)

وقد قدمت التكنولوجيا التربوية العديد من المستحدثات التي لعبت دورا هاما في كفاءة العملية التعليمية، ومنها تكنولوجيا الأقمار الصناعية، والتعلم المبني على الوسائط المتعددة، والتعلم بمساعدة الفيديو التفاعلي، والنص الفائق، والوسائط الفائقة المتفاعلة، والوسائط المتكيفة، والوسائط الفائقة المكانية، والسيورة الذكية، والفيديو الفائق وغيرها من الأنظمة والوسائل والأدوات التي غيرت من شكل ومضمون العملية التعليمية ككل (البيطار، 2001).

وخلقت التكنولوجيا فرصا جديدة للتعلم لم تكن موجودة في الفصول التقليدية، واستحدثت التكنولوجيا العديد من البيئات لتعزيز تعلم اللغة الإنجليزية؛ إذ أصبح من الضروري استخدام التكنولوجيا في التعلم بشكل عام وتعلم اللغات بشكل خاص ولا سيما اللغة الإنجليزية. وتساعد التقنيات التعليمية الطالب على تعلم مهارات اللغة الإنجليزية سواء الكتابة أو القراءة أو المحادثة أو الإستماع بالإضافة لذلك فيتم عرضها بطريقة ممتعة وشيقة ويستطيع المتعلم أن يسير وفقا لقدراته وميوله وتراعي الفروق الفردية بين الطلبة، وتثير الدافعية لدى المتعلم نحو اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية بشكل فعال، ومن هنا جاءت هذه الدراسة للوقوف على درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية ومعوقات استخدامها من وجهة نظرهم.

إنّ التطور التكنولوجي عمل على تغيير مفهوم المدرّس من شخص يُجيد استخدام بعض الطرائق لإكساب طلبته معارف ومهارات وسلوكيات معينة، إلى شخص قادر على إكسابهم مهارات التعليم الفعّال مع التكنولوجيا بإجادته لتلك المهارات نتيجة لتعامله معها (Mohammadi & Norouzi, 2014).

وقد ظهر حديثاً في مجال تكنولوجيا التعليم ما يسمى بالسيبورة الذكية وتعرف بأنها: نوع خاص من السيبورات البيضاء الحساسة التفاعلية التي يتم التعامل معها باللمس، ويتم استخدامها لعرض ماعلى شاشة (الكمبيوتر) من تطبيقات متنوعة. وتستخدم في الصف الدراسي، وفي الاجتماعات والمؤتمرات وورش العمل وفي التواصل من خلال الإنترنت، وهي تسمح للمستخدم بحفظ وتخزين وطباعة أو إرسال ماتم شرحه للآخرين عن طريق البريد الإلكتروني في حالة عدم تمكنهم من التواجد بالمحيط. كما أنها تتميز بإمكانية استخدام معظم برامج ميكروسوفت أوفيس وبإمكانية الإبحار في برامج الإنترنت بكل حرية، مما يسهم بشكل مباشر في إثراء المادة العلمية من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج مميزة تساعد في توسيع خبرات التعلم وتيسير بناء المفاهيم واستثارة اهتمام المتعلم. (خلف، 2003)

وتؤكد أبو العينين (2011) أن السيبورة التفاعلية أو ما تسمى أحياناً بالذكية هي جهاز عرض إلكتروني وهي لا تعمل مستقلة بل تعمل من خلال توصيلها بجهاز الكمبيوتر وجهاز عرض البيانات ويمكن للمعلم أن يكتب عليها باستخدام أقلام خاصة مرفقة مع الجهاز ويمكن للطلبة استعمالها، وهي تتيح المجال أمام الطلبة لاستخدام البرامج المختلفة المتوافرة على الإنترنت، مما يزيد من دافعيتهم لتعلم المادة التعليمية وتفاعلهم معها.

وتعتبر السيبورة الذكية أحد أهم الوسائل الأساسية للمعلمين، ومع تطور العصر التكنولوجي والاكتشافات الحديثة تم تطوير السيبورة التقليدية إلى سيبورة إلكترونية، ومع مرور هذه الوسائل بعدة مراحل ابتدأت مدارسنا بالكتابة على اللوح بالطباشير، لتنتقل بعدها إلى السيبورة البيضاء الشهيرة وهي تعرف بالسيبورة الذكية أحياناً وتارة أخرى تسمى بالسيبورة التفاعلية ويكتب عليها بالأقلام القابلة للمسح، وأيضاً يمكن للمستخدم أن يكتب بها عن طريق قلم خاص لها.

كما باستطاعته أن يمحو ما كتبه عن طريق ممحاة خاصة بها وهذه الممحاة مجهزة للاتصال بالحاسب الآلي وأجهزة العرض الأخرى، ولكن مع التطور الكبير الذي تشهده التكنولوجيا الحديثة وظهور مفاهيم التعليم الافتراضي بل والتطور السريع في أجهزة الحاسب الآلي؛ ظهرت الأفكار الإبداعية لتساعد على ظهور الجيل الجديد من السبورات (عبد الحميد، 2009).

وتوفر السبورة الذكية لمستخدميها العديد من المزايا أو الأمور التي تجعلها وسيلة تعرض المادة التعليمية بأساليب جذابة ومثيرة ومشوقة، حيث تسمح للمستخدم حفظ وتخزين البيانات وإمكانية الرجوع إليها أي وقت لاحق، وطباعة أو إرسال ماتم شرحه وعرضه للآخرين عن طريق البريد الإلكتروني، كما يمكن من خلالها استخدام معظم برامج مايكروسوفت، وإمكانية استخدام برامج الإنترنت بكل سهولة وحرية وهذا بدوره يسهم في تحسين نوعية التعليم من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج مميزة تساعد في زيادة خبرات المتعلمين وتعمل على إثارة إهتمامهم وجذب إنتباههم. ( Riska&Patricia, 2010 )

يصبح المعلم مع السبورة التفاعلية مصمم للمواد التعليمية بحيث يحول الأهداف التعليمية ومتطلبات المقرر إلى شكل وتصميم تعليمي لذلك يجب أن يمتلك المعلم القدرة على التعامل مع السبورة التفاعلية و يتحمل كل طارئ يحدث أثناء الموقف التعليمي، وقد أوصت دراسة كل من Swan et al.(2014) Al-Faki & Khami(2008) بضرورة تدريب معلمين اللغة الانجليزية على استخدام السبورة التفاعلية قبل ادخالها للمدرسة، حيث أن السبورة التفاعلية تحتاج من المعلم التدريب على استخدام الحاسوب وبرامجه والتقنيات المستخدمة معها، كذلك تحتاج إلى وجود أخصائي التشغيل بصورة مستمرة، وخاصة في بداية مراحل التدريب، للأسف كل ذلك لم يتوفر في العديد من المدارس لذلك يواجه المعلمون صعوبات أثناء استخدام السبورة التفاعلية.

إهتمت وزارة التربية والتعليم الأردنية بإدخال السبورة الذكية كتقنية حديثة في خدمة التعليم في المراحل التعليمية المختلفة، وخاصة التعليم الأساسي والثانوي في المراحل العليا، فقد قامت بتخصيص خطط حالية للصف العاشر تحتوي على مواضيع دراسية يمكن توظيف السبورة الذكية فيها، كما عملت بعض الإدارات المدرسية على تشجيع المعلمين على استخدام هذه التقنية .

وعلى الرغم من ذلك لم توظف السبورة الذكية في المناهج في مدارس الأردن بشكل

كاف.(السعيدات، ٢٠١٨).



## مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يتسبب استخدام الطريقة التقليدية في تعليم اللغة الإنجليزية بخلق جو من الملل للطالب؛ إذ أنه يعد متلقي سلبى للمعلومة لا يتفاعل بالشكل المطلوب مع الدرس، وذلك لأنها تتضمن تعامل المعلم مع سبورة جامدة يتجه المعلم بالكتابة عليها ثم يكتب الطلاب من ورائه وفي ذلك إضاعة للوقت وقد يفوت الطالب بعض المعلومات وهو منشغل بالكتابة بالإضافة أنها تخلو من الصور والأشكال التي تجذب الطالب نحوها، ولما كان التوجه الحديث هو إدخال التكنولوجيا الحديثة في التعليم، فقد أصبح من الضروري استخدام التقنيات الحديثة، ليكون المتعلم أكثر نشاطاً وإيجابية وفاعلية في العملية التعليمية التي تعتبر السبورة الذكية البدائل المهمة لها.

وقد أثبتت نتائج العديد من الدراسات البيطار(2001) و المحيسين(2005) الأثر الإيجابي الفعال لتكنولوجيا المعلومات في تحسين العملية التربوية وفي توفير فرص أفضل للتفاعل بين التلاميذ وجعل التعليم أكثر شمولاً وممتعة ومرونة وإتقاناً وأيسر استخداماً، بعكس التعلم باستخدام السبورة التقليدية.

وقد أثبتت دراسة خلف (2013) وجود أثر إيجابي لاستخدام السبورة الذكية على تعليم اللغة الانجليزية للطلاب.

من خلال الخبرات العلمية الميدانية؛ ومن خلال ما لاحظته الباحثة من ضعف في توظيف السبورة الذكية في تدريس اللغة الإنجليزية جاءت هذه الدراسة لتحاول معرفة درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية للسبورة الذكية ومعوقات استخدامها وتتمثل في الأسئلة الآتية:

**السؤال الأول:** ما درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية للسبورة الذكية من وجهة نظرهم؟

**السؤال الثاني:** هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في استجابات معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية نحو استخدامهم للسبورة الذكية تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة التعليمية)؟.

**السؤال الثالث:** ما معوقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسبورة الذكية من وجهة نظرهم؟.

**السؤال الرابع:** هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في استجابات معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية في الأردن لمعوقات استخدام السبورة الذكية تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة التعليمية)؟.

#### أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:

- 1- التعرف على درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسبورة الذكية من وجهة نظرهم.
- 2- التعرف على الفروق في استجابات معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية نحو استخدامهم للسبورة الذكية والتي تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي و الخبرة التعليمية).
- 3- التعرف على معوقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسبورة الذكية من وجهة نظرهم.
- 4- التعرف على الفروق في استجابات معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية في الأردن لمعوقات استخدام السبورة الذكية والتي تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي والخبرة التعليمية).

#### أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة من خلال:

- 1- الكشف عن درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للسبورة الذكية كوسيلة تعليمية تكنولوجية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية.
- 3- الكشف عن أهم المعوقات التي تعيق استخدام معلمي اللغة الانجليزية للسبورة الذكية في تدريسهم للغة الانجليزية لطلبة مرحلة التعليم الأساسي في الاردن.
- 4- يؤمل أن تكون هذه الدراسة مرجعا للباحثين والمعلمين، وذلك من خلال ما ستوفره من معلومات حول درجة استخدام السبورة الذكية لدى معلمي اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن ومعوقات استخدامها.

## التعريفات الإجرائية:

**1- السبورة الذكية:** هي تقنية تربوية يستخدمها معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية في المدارس التابعة لمديريات التربية والتعليم الأولى في محافظتي عمان والزرقاء من خلال عرض مادتهم مع برمجية والتي تسهم في تفاعل الطالب مع هذه المادة من خلال مجموعة من الأنشطة المقترحة التي تغطي المادة وعرض مجموعة من الصور الموجودة في السبورة أو استخراجها من الإنترنت عن طريق موقع جوجل (Google) لتسهيل الفهم عند الطلبة ثم إجراء اختبار في نهاية تدريس الوحدة.

**2- معلمو اللغة الانجليزية :** هم جميع المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس مادة اللغة الإنجليزية في مدارس التعليم الأساسي التابعة لمديريات التربية والتعليم الأولى في محافظتي عمان والزرقاء.

**٣- درجة الاستخدام:** مستوى استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الاساسية في المدارس التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظتي عمان والزرقاء للسبورة الذكية في تدريس مادتهم.

**٤- المرحلة الأساسية:** هي مرحلة التعليم التي تبدأ من الصف الأول وتنتهي بالصف العاشر في المدارس التي تستخدم السبورة الذكية والتابعة لمديريات التربية والتعليم الأولى في محافظتي عمان والزرقاء.

**٥- المعوقات:** الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الانجليزية للمرحلة الأساسية في استخدام السبورة الذكية في التدريس في المدارس التابعة لمديريات التربية والتعليم الأولى في محافظتي عمان والزرقاء.

## حدود الدراسة :

سوف تتحدد نتائج الدراسة بمايلي:

الحدود موضوعية: اقتصرت الدراسة على درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للسبورة الذكية ومعوقات استخدامها من وجهة نظرهم.

الحدود البشرية: تقتصر هذه الدراسة على معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة الاساسية في مديرية الزرقاء الأولى ومديرية قصبه عمان.

الحدود المكانية: المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية الزرقاء الأولى ومديرية قصبه عمان .

الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الثاني للعام الدراسي 2018/2019

(تحدد تعميم النتائج للدراسة الحالية على الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة خصائص الصدق والثبات وموضوعية استجابات افراد العينة على فقرات الاستبانة).

## الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل مبحثين، هما الإطار النظري، والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة والتي توصلت إليها الباحثة عن طريق مسح قواعد البيانات العربية والعالمية، وكما في العرض التالي:

### المبحث الأول: الإطار النظري

يتناول هذا المبحث الحديث عن تكنولوجيا التعليم ثم الحديث عن السبورة الذكية، وعلاقتها بتدريس مادة اللغة الإنجليزية.

### أولاً: تكنولوجيا التعليم:

يعد استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم أمراً بالغ الأهمية لما له من نتائج واضحة في تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التربوية ولما له من فوائد تعود على الطالب بالنفع في الكثير من المجالات.

وتعرف التكنولوجيا بأنها التطبيق العملي للمعرفة العلمية وقد عرف أحد التربويين تكنولوجيا التعليم على أنها أكثر من استخدام الآلات فهي في المقام الأول طريقة في التفكير فضلاً على أنها منهج في العمل وأسلوب في حل المشكلات (القضاة، 2003).

ويمكن أيضاً أن نعرف تكنولوجيا التعليم بأنها طريقة نظامية لتصميم وتنفيذ وتقييم العملية الكاملة للتعليم والتعلم وفقاً لأهداف خاصة محددة وذلك بالاعتماد على نتائج البحوث الخاصة بالتعليم والاتصالات البشرية بغية الوصول إلى تعليم فعال (القضاة، 2003).

وكلمة تكنولوجيا هي كلمة إغريقية قديمة مشتقة من كلمتين هما: Techne وتعني مهارة فنية وكلمة Logos وتعني دراسة، منطق، علم، معرفة..... الخ، وبذلك فإن مصطلح التكنولوجيا يعني تنظيم أودراسة أو منطق أو علم أو معرفة المهارة الفنية (Mahdi، 2014).

وتعرف التكنولوجيا بأنها توظيف منظومة من العمليات وفقاً لمعايير محددة، مستفيدة من جميع الإمكانيات المتوافرة سواء كانت مادية أم غير مادية، وبأسلوب فعال، وبدرجة عالية من الإتقان والكفاءة للوصول إلى تغيير يلبي حاجات الإنسان ويهيئ الفرصة له للرقى والتقدم، ويختلف نوع التغيير باختلاف التخصصات التكنولوجية المتعلقة بالميدان التابع لها مثل: التكنولوجيا الطبية، تكنولوجيا الفضاء، تكنولوجيا الإعلام، تكنولوجيا التربية، تكنولوجيا التعليم، التكنولوجيا الحيوية .... إلخ (Mahdi, 2014).

### تكنولوجيا التعليم ودورها في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية:

لقد شهدت السنوات العشر الأخيرة تطوراً متسارعاً في التكنولوجيا وبكافة مجالاتها وأشكالها الخاصة فيما يتعلق بتكنولوجيا التعليم، ومن المرجح أن يتزايد هذا التطور بحيث قد يكون من الصعب على المتعلم والمعلم على حد سواء، وكل من هو مهتم بالتعليم والتدريب مواكبة هذا التطور والتسارع المتزايد إلا إذا تم الاستجابة لهذا التطور ودراسة كيفية التعامل والتكيف معه.

كما تشهد الأوساط التربوية المعاصرة العديد من التحديات والتي تفرض نفسها على هذه الأوساط التربوية، ومن هذه التحديات التطور المتسارع في تكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتصالات، وقد ساعدت هذه التحديات بتطوي الأوساط التربوية والمؤسسات التعليمية من خلال استحداث أنظمة التعليم الحديثة (المتسارعة) وأنظمة التعليم المبرمج، ودخول ما يسمى بالآلات التعليمية واستخدامها في العملية التعليمية التعلمية، وتوظيف الحاسوب في العملية التعليمية، وظهور شبكة الإنترنت وشبكة المعلومات الدولية وتوظيفها في العملية التعليمية من خلال استحداث وتشكيل شبكة من المصادر التعليمية الجديدة والمواكبة للتطور التكنولوجي، كما أن آخر ما توصل إليه التطور التكنولوجي في مجال تكنولوجيا التعليم هو دخول الجوال (النقال) والإستفادة من هذه التقنية في العملية التعليمية (Mahdi, 2014).

وتجدر الإشارة إلى إن التكنولوجيا لها جانبان مادي ومعنوي، الجانب المادي ويطلق عليه اسم hardware وهي المعدات والأجهزة والأدوات، والجانب المعنوي ويطلق عليه اسم software وهي البرمجيات، وعلى هذا الأساس نجد أن الأجهزة والأدوات والآلات هي مكونات التكنولوجيا وليست التكنولوجيا ككل، ولهذا نجد أن التكنولوجيا إذا طبقت في أي مجال اقترن اسمها باسم ذلك المجال، مثلاً إذا طبقت التكنولوجيا في مجال الطب أصبحت تكنولوجيا الطب، وإذا طبقت في مجال الطيران أصبحت تكنولوجيا الطيران، وإذا طبقت بالتعليم أصبحت تكنولوجيا التعليم وهكذا (القضاة، 2003).

وقد أصدرت جمعية الإتصالات التربوية وتكنولوجيا التعليم ثلاث تعريفات رسمية لتكنولوجيا التعليم، حيث صدر التعريف الأول لتكنولوجيا التعليم في عام 1977 والذي ينص على أن تكنولوجيا التعليم عملية مركبة ومتكاملة تتضمن الأفراد والإجراءات والأفكار والأجهزة والتنظيمات المطلوبة لتحليل مشكلات جميع جوانب التعلم الإنساني وصياغة الحلول المناسبة لها، وتنفيذها، وتقويمها، وإدارتها (خميس، 2011، ص3).

وبعد سبعة عشر عاما من التعريف الأول حدثت تطورات عديدة أثرت في مجال تكنولوجيا التعليم وأدت هذه التطورات إلى صدور التعريف الثاني لتكنولوجيا التعليم عام 1994 والذي ينص على أن تكنولوجيا التعليم هي النظرية والتطبيق الخاصة بتصميم العمليات والمصادر وتطويرها واستخدامها وإدارتها وتقويمها بهدف التعلم (Okatan&Han,2016).

وبعد مرور ثلاثة عشر عام أي في عام 2007 حدثت خلال تلك الفترة تطورات كثيرة ومتسارعة في مجال تكنولوجيا التعليم فصدر التعريف الرسمي الثالث والذي ينص على أن تكنولوجيا التعليم هي الدراسة والممارسة الأخلاقية الخاصة بتسهيل التعلم وتحسين الأداء، من خلال ابتكار العمليات والمصادر التكنولوجية المناسبة، واستخدامها، وإدارتها (Giannikas, 2016).

تشمل تكنولوجيا التعليم عمليات التخطيط والإعداد والتطوير والتنفيذ والتقويم والتي تعتبر جميعها حلول للعملية التربوية وجميعها تتم من خلال أدوات تقنية متنوعة بهدف الوصول لأهداف التعليم ويتم هذا كله داخل منظومة متكاملة من التفاعلات ما بين التكنولوجيا والمعلم وكذلك بين التكنولوجيا والمتعلم، وما بين التكنولوجيا ومحتوى التعلم (مهدي، 2015).

كما تتضح أهمية استخدام التقنيات والوسائل التعليمية التكنولوجية في تدريس اللغة الإنجليزية من خلال ما بينه المختصون في مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية، وذلك لأن المؤلفون من أصحاب اللغة ويحرصون على إدماج التقنيات التعليمية في مناهج اللغة الإنجليزية والكتب المقرر تدريسها، وباستخدام هذه التقنيات التكنولوجية في تعليم اللغة الإنجليزية يمكن أن يرتفع مستوى تحصيل الطلبة، وتعطي فرصة للمنافسة بينهم، وتساعدهم على التعلم الذاتي، وتثير من دافعيتهم، وتراعي الفروق الفردية بينهم، وتنمي لديهم اتجاهات ايجابية نحو اللغة الإنجليزية (Han,2016). (Okatan&

## ثانياً: السبورة الذكية:

جاءت فكرة السبورة الذكية بعد إجراء العديد من التجارب والأبحاث التكنولوجية لإيجاد بديل تقني للسبورات ولوحات العرض التقليدية (السبورة الطباشيرية، السبورة الوبرية، لوحة الجيوب، اللوحة الكهربائية، اللوحة المغناطيسية)، ومن خلال هذه التجارب والأبحاث تمكنت نولتن (knowlton) ومارتن (Martin)، اللذان عملا في إحدى الشركات الكبرى والرائدة في مجال تكنولوجيا التعليم في كندا والولايات المتحدة الأمريكية تدعى (Smart)، في منتصف عام 1980 من استحداث فكرة جديدة تتبلور حول إمكانية ربط جهاز الحاسوب بشاشة عرض حساسة تعمل كبديل لشاشة الحاسوب، ويتم التعامل معها باللمس وليست عن طريق الفأرة أو لوحة المفاتيح، واقترحت الشركة صاحبة الفكرة تسمية الشاشة أو السبورة بالسبورة الذكية ، وبالفعل ترجمت هذه الفكرة إلى واقع، وتم إنتاج أول سبورة تفاعلية من قبل شركة سمارت الكندية في عام 1991، وبعد ذلك أطلقت الشركات الموزعة عدة تسميات على هذه السبورة ومنها السبورة الذكية (Smart Board)، أو السبورة الإلكترونية (Electronic Board)، أو السبورة الرقمية (Digital Board)، أو السبورة البيضاء التفاعلية (Interactive Whiteboard) (السعود، 2008).

ويمكن أن نصف السبورة الذكية بأنها سبورة بيضاء نشطة تعمل باللمس، ويمكن من خلالها التحكم في جميع تطبيقات الحاسوب، مثال ذلك الربط مع صفحة أخرى في الإنترنت، كما يمكن تدوين الملاحظات، ورسم الأشكال، وتوضيح الأفكار وإظهار المعلومات المفتاحية، كما يمكن من خلال السبورة الذكية حفظ وتخزين الدروس التي يقوم المعلم بتقديمها أو إرسالها للطلبة عبر البريد الإلكتروني، كما يمكن تشغيل أي ملف وسائط متعددة لتقديمه للطلبة عبر تلك السبورة الذكية (مهدي، 2015).

وقد قام Faruk&Ipek(2016) بوصف السبورة الذكية على إنها شاشة إلكترونية مسطحة تعمل بالتوافق مع أجهزة الحاسوب وجهاز عرض البيانات (Data show)، والاستفادة منها كأداة تقنية فعالة للتعليم، وتقدم صورة واضحة لشاشة الحاسوب، يمكن التعامل معها وضبطها ببساطة وسهولة على حجمها الكبير، ويتم التعامل معها بواسطة اللمس، كما يمكن التحكم في عمل الحاسوب واستخدام قلم من حافظات الأقلام الذاتية، كما إن هذه الشاشة (السبورة) تتمتع بدرجة وضوح ونقاء عالية.

وتعرف السبورة الذكية أيضا بأنها أحد أجهزة العرض الالكترونية الحساسة الذكية التي يتم التعامل معها من خلال اللمس، تعمل من خلال توصيلها بجهاز الحاسوب وجهاز عرض البيانات، ويتم استخدامها لعرض ما على شاشة الحاسوب من تطبيقات متنوعة، حيث تعرض وتتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الإنترنت، Torff&Tirota, (2010).

تمكن السبورة البيضاء التفاعلية Interactive Whiteboard جميع المتعلمين من الكتابة على التوالي لتفسير بعض الموضوعات التي يتعلمونها، كما إن الغرض من استخدام السبورات البيضاء الذكية هو مساعدة المتعلمين في تثبيت وترسيخ المفاهيم والتطبيقات التي يتعلمونها في نفس الوقت، وهذا ما يحقق مبدأ الموثوقية وهو احد مبادئ التعلم الالكتروني، وتحل السبورة البيضاء الذكية المتصلة بشبكة الإنترنت محل السبورة الطباشيرية التقليدية، إلا إن التفاعل هنا ليس من طرف واحد، فالتفاعل متبادل وتعاوني بين جميع المستخدمين للنظام التعليمي والمحتوى الالكتروني، وما يميز السبورات البيضاء الذكية، هو إتاحة الفرصة للمتعلمين للمشاركة وإبداء الرأي واقتراح الحلول للمشكلات التي يتم تناولها، كما يمكن الاحتفاظ بالمناقشات والتفاعلات التي تتم على السبورة البيضاء الذكية في صورة ملفات رقمية يمكن إعادة استرجاعها في أوقات أخرى واستخدامها عند الحاجة (عبد العزيز، 2008).

#### متطلبات تشغيل السبورة الذكية:

ولتشغيل السبورة الذكية لابد من توافر العديد من المتطلبات الأساسية، والتي بدونها لايمكن تفعيل هذه التكنولوجيا بالغرفة الصفية والتي من أهمها جهاز حاسب آلي(Computer) وجهاز عرض البيانات(Data show) موصول بالحاسوب وكذلك سلك خاص للتوصيل بين السبورة وجهاز الحاسب واخيرا برنامج السبورة الذكية ويتم تحميله على جهاز الحاسوب. كما أن هناك بعض متطلبات التشغيل غير الأساسية ولكن وجودها يدعم وظائف السبورة الذكية مثل: الكاميرا، النظام الصوتي (سماعات ومضخم صوت)، الطابعة، الإنترنت (مهدي، 2015).



## مكونات السبورة الذكية:

أولاً: المكونات المادية (Hardware): شاشة بيضاء تفاعلية، أربعة أقلام رقمية، ممحاة رقمية، زر لإظهار لوحة المفاتيح على الشاشة، زر الفأرة الأيمن، زر المساعدة .

ثانياً: المكونات البرمجية (Software): وهي مجموعة من البرامج التي يمكن للسبورة الذكية تشغيلها من خلال الحاسب والتفاعل معها، كما أن السبورة الذكية لها برامج خاصة لإنتاج دروس تفاعلية تعمل عليها وهي:

- برنامج دفتر الملاحظات (Note book): وهو أهم برنامج من برامج السبورة الذكية، ويستخدم لإعداد دروس تفاعلية، ويشبه إلى حد كبير برنامج البوربوينت (Power point)، لكنه يمتلك خصائص تميزه عن برنامج البوربوينت، كإمكانية تحريك الصور مثلاً .
- برنامج المسجل (Recorder): عند تشغيله يقوم بتسجيل كافة الإجراءات التي تعمل على الشاشة مع الصوت.
- برنامج مشغل الفيديو (Video player): يقوم بتشغيل ملفات الفيديو الموجودة على جهاز الحاسب سواء التي تم تسجيلها من خلال السبورة نفسها أو التي تم حفظها من الإنترنت أو البرامج التعليمية، كما يتيح البرنامج الكتابة والرسم فوق الفيديو (مهدي، 2015، Preston & Mowbry, 2008).

## مزايا استخدام السبورة الذكية:

لقد قام Han (2016) و Okatan بتقديم وتوضيح عدد من مزايا استخدام السبورة الذكية ومنها: بأن المعلم القادر على استخدام السبورة الذكية سيوفر الكثير من الوقت والجهد عن طريق استخدام بعض الرسوم والصور المتوفرة على برنامج النوت بوك (Note Book) بدلاً من إنتاج الوسائل التعليمية، كما أن السبورة تمكن المعلم من تسجيل وإعادة عرض الدروس للطلبة الغائبين بدلاً من حفظها وتمكن السبورة الذكية أيضاً المعلم من عرض الدروس بطريقة مشوقة من خلال استخدام برنامج البوربوينت (PowerPoint).

كما يمكن استخدام تقنية السبورة الذكية في التعلم عن بعد باستخدام خاصية الفيديو كونفرنس أو نت ميتنجو التي تمكننا من عرض بعض الندوات والورش والمؤتمرات بين الدول المختلفة عن طريق شبكة الإنترنت ويمكن استخدام السبورة الذكية كشاشة عرض عادية كما يمكن ان يتم حفظ البيانات في السبورة الذكية دون الرجوع للحاسوب وتحويل الكتابة اليدوية الى كتابة رقمية بلمسة واحدة وكما يمكن تطويع البيانات والصور والأشكال بواسطة الطابعة الملحقة بالسبورة الذكية (مهدي،2015).

وبالرغم من جميع الايجابيات السابقة الذكر لاستخدام السبورة الذكية الا انها تعاني من بعض السلبيات ومن أهمها عدم قدرتها على التعامل مع بعض اللغات، مثال: تحويل الكتابة بشكل يدوي إلى نص يمكن أن يتعامل معه جهاز الحاسوب، كما ان تكاليف شراؤها وصيانتها مرتفعة بالإضافة إلى قلة توفر مراكز صيانة دورية للسبورة الذكية. كما تحتاج تقنية استخدام السبورة الذكية إلى تدريب عالي المستوى حتى يتم التمكن من استخدامها بشكل فاعل.

وقد يهدد استخدام السبورة الذكية من نسبة الأمان داخل غرفة الصف من ناحية التوصيلات الكهربائية ما لم تؤمن بشكل جيد، كما يمكن ان تكون سببا في إهدار الوقت لمن لا يتقن مهارة استخدامها (عبد السلام،2009).

### **أهمية استخدام السبورة الذكية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية**

تعتبر مادة اللغة الإنجليزية من المواد الأساسية والتي تحتوي على مفاهيم لغوية مجردة تحتاج إلى استخدام مجموعة من الأدوات والطرق والأساليب لتبسيطها.

ويمكن اعتبار السبورة الذكية أحد أهم الوسائل التعليمية التي تساعد في تبسيط هذه المادة وجعل دروسها أكثر تنظيم وفاعلية، لما تحتويه السبورة الذكية على الكثير من الأدوات والأشكال الموجودة في البرنامج الخاص بها، مما يسهم في زيادة تحصيل الطلبة في هذه المادة وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها (Okatan&Han,2016).

### **تطبيقات السبورة الذكية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية**

تساعد السبورة الذكية كتقنية تكنولوجية تعليمية تتضمن العديد من التطبيقات في تبسيط مادة اللغة الإنجليزية وإثارة دافعية الطلبة نحو هذه المادة وجذب انتباههم لها عند عرض هذه المادة اللغوية من خلالها (الغامدي، 2012).

## مهارات اللغة الإنجليزية:

إن محاولة تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية يحتاج لدعائم إضافية للغة، ويحتاج المتعلمين الى التدريب على اللغة المسموعة واللغة المحكية واللغة المقروئة واللغة المكتوبة لتطوير خبراتهم ومهاراتهم في اللغة (Ybarra& Green, 2003).

## السبورة الذكية ومهارات اللغة الإنجليزية:

ما نعنيه بمهارات اللغة الإنجليزية هي تطوير الأجزاء الرئيسية أو عناصر اللغة وهي (الإستماع،المحادثة،القراءة والكتابة) فكل موضوع في اللغة لديه مختلف الوسائل التعليمية التي من المرجح أن تتناسب معه، وإن استخدام العديد من أدوات التقنية له تأثير كبير على عملية التعلم في كل مجال من مجالات اللغة شارما (Sharma, 2009)، وذكر (البخاري،2008) أنه عند تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية لا يكفي أن تتكون لدى المتعلم عادات لغوية بل يتطلب الأمر تكوين مهارات لغوية عالية المستوى، والمهارات التي ينبغي الاهتمام بها من قبل المتعلم.

وتضيف أيضاً أن المهارات اللغوية مترابطة ومتداخلة فيما بينها، ويعتبر كنورثي (Kenworthy, 2004) أن الإنترنت تعد وسيلة لربط مستخدميه حول العالم، وأضاف أيضاً أن الإنترنت أصبح واسع الانتشار وقادر على تطوير مهارات اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ويضيف أيضاً بأن الإنترنت هو بالتأكيد وسيلة تكنولوجية حديثة للأشخاص الذين يأملون في تطوير مهاراتهم في اللغة الإنجليزية، هناك العديد من المواقع على شبكة الإنترنت على استعداد فقط لتعزيز قدرات القراءة لمتعلمي اللغة الإنجليزية، هناك أيضاً عدد كبير من الموارد المتاحة في شكل من الصحف والمجلات، والمكتبات الإلكترونية والقواميس والموسوعات والنشرات الإخبارية، ويضيف مهدي (Mahdi, 2014) أنه من الممكن تعليم وتعلم مهارات اللغة الإنجليزية (استماع، ومحادثة، وقراءة، وكتابة) بواسطة البرامج القائمة على الإنترنت، وترى (البخاري، 2008) أن مواقع شبكة الإنترنت لتعليم وتعلم اللغة الإنجليزية ستحقق تشجيع الطلبة على تعلم مهارات اللغة الإنجليزية؛ حيث تشجع الطلبة على نطق الكلمات بشكل جيد ولهجة صحيحة، كما تثير روح المنافسة العلمية واللغوية بين الطلبة.

### مهارة الإستماع:

يسهم استخدام استخدام السبورة الذكية عند وصلها بجهاز الحاسوب بإمتلاك مهارة الإستماع لما تحتويه من اجهزة سمعية وبصرية ،كما أنها تتيح للمعلم التنويع في النصوص وتدعيمها بمواقف أخرى للإستماع. (حمادوالعيد وفودة ،2012)

### مهارة المحادثة:

تشجع السبورة الذكية الطلبة على اكتساب مهارة المحادثة وذلك من خلال التمرينات الملائمة للمرحلة العمرية لهم مما يثير ميولهم ودافعيتهم نحوها .(حماد وآخرون ،2012)

### مهارة القراءة:

يسهم استخدام السبورة الذكية عند وصلها بجهاز الحاسوب في زيادة سهولة قراءة النصوص والتفاعل معها، مما يعمل على زيادة مستوى اهتمام الطلبة كما انها تمكن المعلمين من التقييم الفوري لأداء الطلبة.(Case&Truscott,1999)

وللسبورة الذكية دور مهم في تعزيز المفردات وذلك من خلال توفير البيئة السياقية الغنية المصحوبة بالصور .(Kang&Dennis,1995)

### مهارة الكتابة:

تعد السبورة الذكية وسيلة فعالة في إثارة دافعية الطلبة نحو الكتابة السليمة كما أنها تمنحهم فرصة تصويب الأخطاء بأنفسهم وتزودهم بالتغذية الراجعة.(حماد وآخرون،2012)

وترى الباحثة أن السبورة الذكية هي إحدى الوسائل التقنية المكتملة للمنهج العادي وليست بديلا له في تعليم مهارات اللغة الإنجليزية.

## المبحث الثاني: الدراسات السابقة

### أولاً : الدراسات العربية:

قامت الباحثة بالرجوع للدراسات السابقة المتوافرة من خلال مكتبة جامعة آل البيت ومكتبة الجامعة الهاشمية، كما استخدمت محرك البحث Google، وقد لاحظت الباحثة أن الدراسات المرتبطة بمتغيرات هذه الدراسة محصورة، حيث حصلت الباحثة على (١٤) دراسة عربية تشابهت (٥) دراسات منها فقط مع الدراسة الحالية من حيث دراسة درجة الاستخدام أو معيقات الاستخدام أو من حيث استخدام المنهج الوصفي المسحي، كما حصلت الباحثة على (١٢) دراسة أجنبية لم تتحدث أي منها عن متغيرات الدراسة الحالية .

أجريت دراسة الشوارب، أبو يوسف (2011) في الأردن بعنوان: استخدام السبورة التفاعلية في رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات في المدارس الأردنية الدولية. واستخدمتا الباحثتان المنهجين: الوصفي في التحليل، وشبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من (10) معلمات رياض أطفال وتم اختيارهن عشوائياً إلى مجموعتين : مجموعة تجريبية دربت على استخدام السبورة الذكية، ومجموعة ضابطة دربت بطريقة التدريب المتبعة. وأشارت نتائج الدراسة إلى إن السبورة التفاعلية تؤثر ايجابياً على مستوى رفع الدافعية والانتباه والتفاعل الصفي واستخدامها يساعد في إدارة الصف وضبطه، إذ أصبح إدخالها ضرورياً في العصر الالكتروني، ويحتاج إلى استمرار تدريب المعلمات في مجال استخدام البرمجيات وإعدادها.

قامت (أبو العينين، 2011) بدراسة هدفت إلى استقصاء أثر استخدام السبورة التفاعلية على تحصيل الطلبة الأجانب غير الناطقين باللغة العربية المبتدئين والمنتظمين في مادة اللغة العربية للمستوى المبتدئ في المرحلة المتوسطة مقارنة بالطريقة التقليدية، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة منهجاً تجريبياً على عينة مكونة من (60) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة المتوسطة في أكاديمية دبي الأمريكية في الفصل الدراسي الأول من عام 2010، وزعوا على مجموعتين، الأولى "ضابطة" مكونة من (30) طالباً وطالبة درسوا باستخدام الطريقة الاعتيادية، والثانية "تجريبية" مكونة من (30) طالباً وطالبة درست باستخدام السبورة الذكية، وأخضعت المجموعتان لاختبار التحصيل الدراسي.

وقد أشارت النتائج إلى أن الطلبة الذين درسوا باستخدام السبورة التفاعلية كان تحصيلهم أعلى من الطلبة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية وهذا يدل على استخدام السبورة الذكية أفضل من السبورة الاعتيادية وذلك سبب أن التحصيل الدراسي للطلبة الذين درسوا باستخدام السبورة الذكية كان أعلى من الطلبة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية.

**أجرت (الأسمرى، 2011) دراسة** هدفت إلى المقارنة بين أثر التدريس باستخدام السبورة التفاعلية والتدريس باستخدام السبورة التقليدية في التحصيل الفوري والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في قواعد اللغة العربية، تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين متكافئتين من حيث العدد والمستوى، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطلبة، أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الفوري لصالح المتغير المستقل في المجموعة التجريبية، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المؤجل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

**هدفت دراسة (الغامدي، 2012) إلى التعرف على** أثر البرنامج التدريبي على الويب في حل بعض معوقات استخدام السبورة البيضاء التفاعلية في المدارس الذكية بمنطقة الباحة، وتكونت عينة البحث من معلمي المدارس الذكية وعددهم (131) معلماً، والمشرفين التربويين الذين باشروا الإشراف على هذه المدارس وعددهم (52) مشرفاً تربوياً، واستخدم الباحث أداة الاستبيان في تحديد المعوقات " البيئية، والإدارية، والمهنية المهارية" لاستخدام السبورة البيضاء التفاعلية في المدارس الذكية بمنطقة الباحة، واستخدم معها المنهج الوصفي لتحديد استجابات عينة البحث من المشرفين التربويين والمعلمين، كما قام الباحث ببناء برنامج تدريبي على الويب هدف منه حل المعوقات المهنية المهارية التي تم تحديدها من خلال أداة الاستبيان أو الحد منها، واستخدام المنهج شبه التجريبي لتحديد أثره باستخدام تصميم المجموعة الواحدة ذات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي، ثم جمعت النتائج قبلياً وبعدياً وخضعت للمعالجة الإحصائية، وقد خلص البحث إلى عدد من النتائج من أهمها إن حجم تأثير البرنامج التدريبي على الويب في حل بعض معوقات استخدام السبورة البيضاء التفاعلية في المدارس الذكية بمنطقة الباحة بلغت (0.530) وهي قيمة عالية جداً تدل على أثر البرنامج التدريبي الإيجابي.

**هدفت دراسة جواد وشرف والسيد (2012)** التي اجريت في البحرين الى التعرف على تأثير استخدام السبورة الذكية باعتبارها أداة وتقنية تعليمية حديثة على مشاركة وتشويق الطالب في الفصول الدراسية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إجراء دراسة مسحية على عينة من طلاب إحدى المدارس الخاصة في مملكة البحرين، بلغ عددهم (33) طالبا وطالبة. وتم ملاحظة أداء الطلاب على ثماني فترات متباعدة، ليتم قياس السلوك الطلابي الايجابي والسلبى في كل فترة على حدة. أظهرت نتائج الدراسة وجود اختلاف دال إحصائيا بين سلوك الطلاب ومشاركتهم باستخدام السبورة الذكية، وعدم استخدامها كأداة مساعدة في الشرح وتوصيل المعلومة. ولم تظهر الملاحظات وجود علاقة ارتباطية لاختلاف جنس الطلاب على المشاركة أو التشويق؛ فتأثير السبورة الذكية ظهر لدى كل من الطلاب ذكورا كانوا أم إناثا. كما أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام السبورة الذكية بوصفها أداة تعليمية يؤثر بشكل ملحوظ على سلوك الطلاب الايجابي، وتفاعلهم أثناء المشاركة الصفية.

**هدفت دراسة أبو رزق (2012)** في الإمارات العربية المتحدة إلى استقصاء اثر استخدام السبورة الذكية في تنمية مهارة التخطيط في مادة اللغة العربية لدى الطلبة المعلمين، بالإضافة إلى تحديد اتجاهاتهم نحوها والمشكلات التي واجهتهم أثناء استخدامها كأداة تعليمية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد اختبار أدائي ومعايير تقييمية لقياس مدى التحسن الذي طرأ على مهارة التخطيط لدى أفراد العينة. تكونت عينة الدراسة من (53) طالبا وطالبة، حيث وزعوا عشوائيا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء أفراد عينة الدراسة في التخطيط اليومي، وفي مجموع علامات التخطيط اليومي لصالح أداء طلبة المجموعة التجريبية، كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء أفراد عينة الدراسة في التخطيط السنوي بين طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود بعض المشكلات والمعوقات التي تواجه استخدام السبورة الذكية، وتمثلت بعدم توافر السبورة الذكية لدى جميع الطلاب، وانشغال الطلاب بالسبورة الذكية خلال الحصص الدراسية، وجاءت بدرجة مرتفعة، كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهها ايجابيا لدى الطلبة نحو استخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية.

**هدفت دراسة الرويلي (2013)** التي اجريت في المملكة العربية السعودية إلى معرفة اثر استخدام السبورة الذكية في تحصيل طلاب الصف السادس الابتدائي في الرياضيات وفي اتجاهاتهم نحوها. تكونت عينة الدراسة من (50) طالبا من طلاب الصف السادس الابتدائي موزعين على شعبتين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مدرسة الرازي الابتدائية في محافظة القريات. حيث تم تقسيم العينة عشوائيا إلى مجموعتين : تجريبية وضابطة، بواقع (25) طالبا لكل مجموعة، تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام السبورة الذكية، وتدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، وتم تطبيق اختبار تحصيلي في مادة الرياضيات من إعداد الباحث، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذو دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة ولصالح المجموعة التجريبية. كما قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من (25) فقرة لقياس اتجاهات الطلبة نحو السبورة الذكية، وبينت النتائج أن أفراد المجموعة التجريبية لديهم اتجاهات ايجابية نحو السبورة الذكية، كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباطيه بين زيادة التحصيل والاتجاهات الايجابية نحو السبورة الذكية، حيث ان الاتجاهات الايجابية نحو السبورة الذكية أثرت وبشكل ايجابي في زيادة تحصيل الطلبة.

**هدفت دراسة (خلف،2013)** إلى تقصي أثر استخدام السبورة الذكية في تحصيل طلبة الصف الثامن في مادة اللغة الانجليزية في الأردن مقارنة بالطريقة الاعتيادية، والتعرف على أثر طريقة التدريس على التحصيل، من خلال الإجابة على السؤال التالي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تحصيل طلبة الصف الثامن في مادة اللغة الانجليزية تعزى لطريقة التدريس (السبورة الذكية، الطريقة الاعتيادية)، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد أدوات الدراسة المتمثلة في برنامج يقدم من خلال السبورة الذكية والاختبار التحصيلي لقياس تحصيل الطلبة، وقد تم التحقق من صدق وثبات هذه الأدوات، أجريت هذه الدراسة على أفراد من طلبة الصف الثامن في مدرسة أجيال ابن أبي الأرقم الإسلامية في محافظة اربد للفصل الدراسي الأول 2012/2013. وقد اختيرت عينة الدراسة قصدياً وبلغ عددها (58) طالبة، وتم توزيعها إلى مجموعتين ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية وتكونت من (32) طالبة، وتجريبية درست باستخدام السبورة الذكية وتكونت من (26) طالبة. درست المجموعتان الوحدة السادسة (Sports) من كتاب اللغة الانجليزية.



وتم تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي على مجموعتي الدراسة للتأكد من تكافؤ المجموعات، وكذلك تم تطبيق الاختبار ذاته بعد الانتهاء من دراسة الوحدة التعليمية، وقد ظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات تحصيل طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ومتوسطات تحصيل طلبة المجموعة التجريبية التي درست باستخدام السبورة الذكية.

**قام (قنديل، 2013) بدراسة** هدفت إلى معرفة واقع وأهم ميزات استخدام السبورة الذكية في التدريس بالمدارس الحكومية في عدة مباحث منها مبحث اللغة العربية ولعدة مراحل دراسية منها المرحلة الثانوية، تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات جميع المدارس الحكومية بمديرية غرب غزة البالغ عددها (36) مدرسة، تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات (16) مدرسة من المدارس الثانوية الحكومية بمديرية غرب غزة، تكونت أداة الدراسة من مقابلات مع معلمي ومعلمات المدارس التي قامت بتوظيف السبورة الذكية، توصلت نتائج الدراسة إلى أهم ميزات استخدام السبورة الذكية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كالاتي: تعد السبورة الذكية وسيلة فعالة وجذابة لانتباه الطلبة، وامكانية الكتابة عليها إلكترونياً بجميع الألوان والأحجام باستخدام أدوات الكتابة الموجودة على برنامج السبورة الذكية وتوفير الوقت والجهد حيث تمكن معلم اللغة العربية من استخدام البطاقات والصور لعرض الكلمات في نفس الوقت.

**هدفت دراسة (الصحفي، 2013) إلى** الكشف عن أثر استخدام السبورة الذكية في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي ودافعيتهم نحوها. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي من خلال طريقة التدريس بالسبورة الذكية مقابل التدريس بالطريقة الاعتيادية، كما تم استخدام استبانة الدافعية نحو السبورة الذكية. تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، موزعين على مجموعتين، الأولى تجريبية مكونة من (30) طالباً، والثانية ضابطة مكونة من (30) طالباً.

أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر دال إحصائياً لاستخدام السبورة الذكية في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الرياضيات استناداً للفروق في تحصيل الطلاب في مادة الرياضيات بين المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست المادة التعليمية من خلال السبورة الذكية، مقابل المجموعة الضابطة التي درست نفس المادة التعليمية بالطريقة الاعتيادية. كما أظهرت النتائج أن مستوى الدافعية ككل لدى الطلاب نحو السبورة الذكية، جاء بدرجة تقدير مرتفعة.

واستناداً إلى ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أوصى الباحث بالعمل على تعميم استخدام السبورة الذكية وتفعيلها في جميع المدارس، ولجميع المراحل الدراسية، وفي جميع المواد الدراسية، وبخاصة مادة الرياضيات.

**هدفت دراسة (الحازمي، 2014)** إلى الكشف عن فاعلية استخدام السبورة الذكية في مدارس المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة ومعوقات استخدامها من وجهة نظر المعلمين. تكونت عينة الدراسة من (221) معلماً من معلمي المرحلة المتوسطة في مدارس المدينة المنورة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة الكلي، وشكلت عينة الدراسة ما نسبة (12%) من مجتمع الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي من خلال استبانة مكونة من ثلاثة أجزاء، الأول الكشف عن فاعلية استخدام السبورة الذكية، مكون من (35) فقرة، والجزء الثاني للكشف عن درجة استخدام، مكون (21) فقرة، والجزء الثالث للكشف عن معوقات الاستخدام، مكون من (20) فقرة، متضمناً هذا الجزء سؤالاً حول الحلول المقترحة لتجاوز المعوقات من وجهة نظر المعلمين، وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام السبورة الذكية في مدارس المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين كان بدرجة متوسطة على الأداة ككل، وعلى جميع المجالات، باستثناء مجال الأنشطة والبرامج، وجاء بدرجة مرتفعة. وأشارت النتائج إلى أن فاعلية استخدام السبورة الذكية على الأداة ككل، جاءت بدرجة متوسطة، وبدرجة ما بين المتوسطة والمرتفعة على جميع الفقرات. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في وجهة نظر المعلمين حول فاعلية استخدام السبورة الذكية تعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي. بينما أظهرت النتائج وجود فروق في وجهة نظر المعلمين تعزى لاختلاف متغير الخبرة العلمية، وجاءت الفروق لصالح الخبرة (أقل من 10 سنوات)،

كما بينت النتائج أن معوقات استخدام السبورة الذكية، جاءت بدرجة مرتفعة على الأداة ككل، وعلى جميع المجالات، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن أبرز الحلول المقترحة لتجاوز المعوقات، جاء المقترح الذي أشار إلى "تدريب المعلمين وتأهيلهم على استخدام السبورة الذكية، في المرتبة الأولى، في حين جاء المقترح الذي أشار إلى "توفير السبورة الذكية في جميع الفصول والمدارس"، في المرتبة الثانية.

**وأجرى (الحربي، 2014) دراسة** هدفت إلى معرفة أثر استخدام السبورة الذكية في مادة اللغة العربية لدى طلبة الأول ثانوي في مدارس منطقة المدينة المنورة، تكون مجتمع الدراسة من (7869) طالباً في الصف الأول ثانوي في (32) مدرسة في منطقة المدينة المنورة، وتكونت عينة الدراسة من (57) طالباً في الصف الأول ثانوي في مدرسة الملك عبد العزيز الثانوية للبنين وزعت عينة الدراسة بالتساوي على مجموعتين: ضابطة وتجريبية، تكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي في مادة اللغة العربية، أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر لاستخدام السبورة الذكية في مادة اللغة العربية لدى طلبة الأول ثانوي في مدارس منطقة المدينة المنورة حيث حصلت المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام السبورة الذكية على درجات أعلى من المجموعة الضابطة.

**كما أجرى (دحلان، 2014) إلى دراسة** هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام السبورة الذكية في التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لدى طلبة الصف السابع الأساسي في مادة اللغة العربية، تمثل مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف السابع الأساسي في مدارس وكالة الغوث وتشغيل اللاجئين في منطقة دير البلح والمغازي في فلسطين والبالغ عددهم (2220) طالباً وتكونت عينة الدراسة من (70) طالباً في الصف السابع الأساسي وزعت بالتساوي على مجموعتين: ضابطة وتجريبية، تكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي في مادة اللغة العربية، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود أثراً كبيراً لاستخدام السبورة الذكية في التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لدى طلبة الصف السابع الأساسي في مادة اللغة العربية بدرجة كبيرة.

**أجرى (المهيرات، 2016) دراسة** هدفت إلى تعرف على أهمية استخدام السبورة الذكية في تدريس اللغة العربية في عمان، وقد استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة حيث تم التأكد من صدقها وثباتها للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في محافظة عمان، وتكونت عينة الدراسة من (92) معلماً ومعلمة للغة العربية في المدارس الحكومية بطريقة عشوائية في محافظة عمان، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها عدم وجود فروق تعزى لمغير الجنس في استجابة أفراد عينة الدراسة من الطالب نحو أهمية استخدام السبورة الذكية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية، وعدم وجود فروق تعزى لمغير سنوات خبرة المعلم في استجابة أفراد عينة الدراسة من المعلمين نحو أهمية استخدام السبورة الذكية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية.

#### **الدراسات الأجنبية :**

**هدفت دراسة (Salas, 2006)** التي اجريت في الولايات المتحدة الأمريكية إلى الكشف عن فاعلية استخدام السبورة الذكية في سير العملية التعليمية، كما هدفت إلى الكشف عن فاعلية هذه التقنية في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم، ودرجة استخدامها في العملية التعليمية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أسلوب الملاحظة من خلال ملاحظة أداء (62) طالبا خلال الحصص الدراسية. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام السبورة الذكية ضمن العملية التعليمية أسهم في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم، كما أن فاعلية استخدام السبورة الذكية جاءت بدرجة متوسطة، وبينت النتائج أن استخدام السبورة الذكية ساعد في دمج الطلاب واسهم في زيادة تفاعلهم خلال الحصص الدراسية، ودفعهم إلى التحضير المستمر والمثابرة على إعداد الدروس، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة استخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية كان بدرجة متوسطة.

**هدفت دراسة (Drago. 2006)** التي اجريت في تشيلي إلى الكشف عن اثر استخدام السبورة الذكية في التحصيل الدراسي للطلاب ومعوقات استخدامها. وتم استخدام منهجيات دراسة الحالة، تكونت عينة الدراسة من (8) طلاب في احدى المدارس الابتدائية. وتم تحليل التحصيل الدراسي للطلاب قبل استخدام السبورة الذكية من خلال درجاتهم، ومن ثم تحليل تقارير تحصيلهم بعد استخدامها. اظهرت نتائج الدراسة ان استخدام السبورة الذكية اسهم في زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلاب، كما اشارت النتائج إلى ان السبورة الذكية عملت على ادخال الطلاب في نوع من النشاطات التعليمية الحيوية اثناء الدراسة، وزيادة الاندماج والتفاعل خلال الحصص الدراسية،

كما استخدم الباحث اداة استبانة للكشف عن معوقات استخدام السبورة الذكية، وأشارت النتائج إلى وجود بعض المعوقات التي قد تحد من استخدام السبورة الذكية، وتمثلت في عدم توافر السبورة الذكية بشكل كافي، وضعف قدرة الطلاب على توظيفها اثناء الحصص الدراسية، وجاءت هذه المعوقات بدرجة متوسطة.

**هدفت دراسة (Warp, 2008)** التي اجريت في الولايات المتحدة الأمريكية إلى الكشف عن مبادرات المدارس الأمريكية لتطبيق السبورة الذكية في صفوفها بعد تدريب معلمها على تطبيق هذه التقنية ضمن المشروع الوطني الأمريكي لتطبيق التكنولوجيا. وباستخدام منهجية نوعية قامت على تحليل الوثائق ومراجعة أعمال المدارس بعد ستة شهور من البرنامج، وإجراء مقابلات مع (22) مديرا شاركت مدارسهم في هذا البرنامج. أظهرت نتائج الدراسة وجود اثر دال لتطبيق تكنولوجيا السبورة الذكية في زيادة دافعية طلاب المرحلة الأساسية نحو التعلم، خاصة في المواد العلمية، كما بينت نتائج الدراسة فاعلية التطبيق بالنسبة للمعلم من خلال إمكانات السبورة الذكية التي يمكن توظيفها في تحسين التفاعل الصفّي.

**هدفت دراسة (Wornock& Boykin, 2008)** التي اجريت في الولايات المتحدة الأمريكية إلى التعرف على كيفية استخدام السبورة الذكية في تحسين أداء الطلاب التعليمي وتنمية تعليمهم واتجاهات الطلاب نحو استخدام السبورة الذكية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (111) طالبا من ولاية فرجينيا، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق، واستبانة مكونة من (21) فقرة موزعة على مجالات: تكرار استخدام السبورة الذكية، والتصورات حول التعلم، والرضا عن المادة الدراسية. أظهرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطيه ايجابية دالة إحصائيا بين استخدام السبورة الذكية في التعليم وتحسن أداء الطلاب. وبينت النتائج رضا الطلاب عن أسلوب تعلم المواد الدراسية باستخدام هذه التقنية، وأشارت النتائج إلى وجود اتجاهات ايجابية نحو استخدام السبورة الذكية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب الايجابية نحو استخدام السبورة الذكية تبعا لمتغير الجنس.

هدفت دراسة (Swan, Schenker&Kratcoski, 2008) إلى الكشف عن أثر استخدام السبورة الذكية على تحصيل الطلبة في مادة اللغة الانجليزية ومادة الرياضيات من الصف الثالث إلى الثامن في مدرسة في ولاية أوهايو الشمالية. استخدمت الدراسة القراءة للغة الانجليزية والاختبار التحصيلي للرياضيات، وقد تم تقسيم الطلاب إلى قسمين قسم تم تدريسه بواسطة السبورة الذكية، والقسم الآخر درس باستخدام الطريقة الاعتيادية، وتمت المقارنة بينهما، وأظهرت النتائج أن أداء الطلبة الذين تم تدريسهم بالسبورة الذكية كان أفضل من أداء الطلبة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية وذلك بسبب الاستخدام الجيد للسبورة الذكية في مادتي اللغة الانجليزية والرياضيات.

وأجرى (Wuezer, 2008) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام السبورة الذكية في تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلبة محو الأمية، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة مدرسة (Hillandale) الابتدائية لمحو الأمية، وتكونت عينة الدراسة من (6) طلبة من طلبة الصف الثاني الأساسي في مدرسة (Hillandale) الابتدائية لمحو الأمية ووزعت عينة الدراسة بالتساوي على مجموعتين: ضابطة وتجريبية، تكونت أداة الدراسة من اختبار التحصيل الدراسي، كشفت نتائج الدراسة تحسناً ملحوظاً في متوسط درجات المجموعة التجريبية بصورة مضاعفة من حيث عدد الكلمات الجديدة المتعلمة مقارنة بزملائهم في المجموعة الضابطة، وتفوق المجموعة التجريبية في لفظ وقراءة الكلمات الجديدة بدقة واستخدامها في صياغة سياقات جديدة.

وكما أجرى (Lankvelt, 2009) دراسة أثر استخدام السبورة الذكية في زيادة تحصيل ومشاركة الطلبة بمادة الرياضيات للصف الرابع في مدرسة (Lincoln Elementary School) بمنطقة أبلتون في ولاية ويسكونسن في أمريكا، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: الأولى تمونت من (23) طالباً وطالبة درست بواسطة السبورة الذكية، والثانية تكونت من (15) طالباً وطالبة درست بواسطة الطريقة الاعتيادية، وتم جمع البيانات بمجموعة أدوات هي: دراسة استطلاعية قبل الدراسة، ودراسة استطلاعية أو استقصائية بعد الدراسة، والمسح الرئيسي، واختبار قبلي، واختبار بعدي. أظهرت النتائج أن السبورة الذكية لها أثر إيجابي على مشاركة الطلبة في حصة الرياضيات، ولكن لا يوجد فروق في تحصيل الطلبة بين المجموعتين وهذا بسبب أن استخدام السبورة الذكية كان قادراً على تنمية مهارات الطلاب وازدياد دافعيتهم على المشاركة في حصة الرياضيات، ولكن لا يوجد فروق في التحصيل العلمي وهذا ربما يرجع إلى استخدام السبورة الاعتيادية استخداماً مشوقاً وجذاباً لفت انتباه الطلاب.

**هدفت دراسة (Riska, 2010)** التي اجريت في الولايات المتحدة الأمريكية إلى الكشف عن اثر السبورة الذكية في زيادة تحصيل طلاب الصفين الرابع والخامس في شمال كارولينا في مادة الرياضيات. تكونت عينة من (175) طالبا من ستة مدارس أساسية حكومية، تستخدم ثلاث منها السبورة الذكية، بينما لا تستخدم الثلاثة الأخرى هذه التكنولوجيا. تم تدريس طلاب المدارس الثلاثة الأولى باستخدام السبورة الذكية بينما درس طلاب المدارس الأخرى بالطريقة الاعتيادية. وتم تطبيق الاختبار البعدي على المجموعات. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلاب المدارس التي تدرس باستخدام السبورة الذكية في التحصيل والاحتفاظ بالمفاهيم الرياضية، مقابل المدارس التي تدرس بالطريقة الاعتيادية.

**قامت (Patricia. 2010)** بدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام السبورة الذكية في تحسين التحصيل في مادة الرياضيات لدى المتعلمين. تكونت عينة الدراسة من (175) طالباً من طلاب الرابع يدرسون في ستة مدارس أساسية، حيث تستخدم ثلاثة منها (السبورة الذكية) في تدريس الرياضيات، بينما لا تستخدمه المدارس الأخرى. ولتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق اختبار الرياضيات البعدي، وهو اختبار قياس على مستوى الدولة للمقارنة بين تحصيل طلاب الصف الثالث والصف الرابع. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة في مستوى التحصيل في مادة الرياضيات. إلا أن الدراسة بينت أن اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية كانت أكثر إيجابية نحو تعلم الرياضيات، ونحو استخدام السبورة الذكية في تعلم الرياضيات وهذا يدل على أن السبورة الذكية لها أثر إيجابي على مشاركة الطلبة في حصة الرياضيات وتعلم المادة.

**قام (Akbas&Pektas, 2011)** بدراسة بتركيا في جامعة (Kirikkale) حول أثر استخدام السبورة الذكية على التحصيل الأكاديمي لطلبة جامعة (Kirikkale). تكونت عينة الدراسة من 66 طالباً وطالبة من السنة الثانية لطلبة العلوم والتكنولوجيا، وزعوا مناصفة إلى مجموعتين، الأولى "ضابطة" درست موضوع الكهرباء بالطريقة الاعتيادية، والثانية "تجريبية" درست نفس الموضوع باستخدام السبورة الذكية. ولتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق الاختبار القبلي والبعدي،

وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة في مستوى التحصيل، ولكن بينت أن الطلاب الذين درسوا عن طريق السبورة الذكية كانوا أكثر نشاطاً وفعالاً وكانوا أكثر تصوراً وإدراكاً للموضوع من المجموعة الأخرى وذلك بسبب عنصر التشويق الموجود في السبورة الذكية جعل الطلاب الذين درسوا عن طريقها أكثر نشاطاً وفعالاً وإدراكاً.

**هدفت دراسة (Argott, 2012)** هذه الدراسة إلى معرفة اثر استخدام السبورة الذكية في التدريس في المرحلة الابتدائية على التحصيل والمشاركة الطلابية للأطفال المصابين بالتوحد، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وقد بينت نتائج الدراسة أن استخدام اللوح التفاعلي أدى إلى فعالية تعليم المهارات الاجتماعية والاتصالات والجدول الزمنية لنشاط الأطفال الذين يعانون من التوحد، أجريت الدراسة على عينة من طفلين من المصابين بالتوحد وكانت أعمارهم تتراوح بين ( 4-7 ) سنوات، وقد أجريت الدراسة في الفصل الدراسي للطلاب خلال فترة تعليمية نموذجية. وكان الغرض من الدراسة هو اختبار تأثير التكنولوجيا، وتحديد اللوح التفاعلي، على التجارب التعليمية ونسبة المشاركة، ونسبة الاستجابة واكتساب المهارات، وتمت مقارنة هذه الأساليب التي تعتمد على التدريس باستخدام اللوح التفاعلي مع الطرق التقليدية وأشارت النتائج إلى أن استخدام التكنولوجيا وعلى الأخص اللوح التفاعلي هو أكثر فاعلية لمدة المتعلم ولمستوى مشاركة الطلاب وتفاعلهم في الفصل.

**أجرت (Toscu, 2013)** دراسة هدفت إلى البحث في العلاقة بين أنماط التفاعل الصفي واستخدام السبورة التفاعلية في مستوى اللغة الانجليزية العالي لصفوف اللغة الاجنبية، ومقارنة أثرها بالسبورة العادية، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، حيث شملت الدراسة (33) من الطلبة في مجموعتين أحدهما ضابطة؛ درست باستخدام السبورة العادية، والأخرى تجريبية؛ درست باستخدام السبورة التفاعلية، وكلاهما درست من قبل نفس المعلم، جمعت البيانات باستخدام بطاقة ملاحظة معدلة بما يتناسب وأغراض الدراسة، بالإضافة إلى تسجيلات الفيديو للصفوف، واستبيان اتجاهات الطلبة نحو تدريس اللغة الانجليزية، وتم تحليلها باستخدام معايير وقوائم مرجعية للملاحظات حول أنواع وأنماط التفاعل الصفي ومن ثم احتساب التكرارات، وكشف النتائج عن اختلافات قليلة بين أنماط التفاعل بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فقط، ولم يؤثر استخدام السبورة التفاعلية في التفاعل الصفي سلباً، وهذا يعني أن استخدام السبورة التفاعلية وحدها ليست محورية أو أساسية لتعزيز التفاعل الصفي.



## تعقيب على الدراسات السابقة:

بعد مراجعة الدراسات السابقة تبين للباحثة مايلي:

تباينت الدراسات السابقة من حيث الهدف؛ إذ هدفت معظم الدراسات السابقة للتعرف على أثر السبورة في العملية التعليمية من خلال إجراء تجارب ومنها دراسة جواد وشرف والسيد (2012) ودراسة أبو رزق (2012) ودراسة الرويلي (2013) ودراسة خلف (خلف، 2013) ودراسة دراجو (Drago, 2006)، وفي حين هدفت دراسات أخرى للتعرف على فاعلية استخدام السبورة الذكية من وجهة نظر المعلمين أو المشرفين التربويين ومنها دراسة (الحازمي، 2014)، وقامت دراسات قليلة للتعرف على درجة استخدام السبورة الذكية كدراسة الشوارب، أبو يوسف (2011)، وتميزت دراسة (الغامدي، 2012) بأنها الدراسة الوحيدة التي حاولت إيجاد حلول لمعوقات استخدام السبورة الذكية من خلال توظيف برنامج الويب، واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات التي اهتمت بقياس درجة ممارسة المعلمين للسبورة الذكية.

تباينت الدراسات السابقة من حيث مكان إجرائها حيث أجريت دراسة الشوارب،

أبويوسف (2011) ودراسة (خلف، 2013) ودراسة (الصفحي، 2013) في الأردن، وأجريت دراسة (الغامدي، 2012) ودراسة الرويلي (2013) ودراسة (الحازمي، 2014) في المملكة العربية السعودية، أما دراسة جواد وشرف والسيد (2012) فقد أجريت في البحرين، وأجريت دراسة أبو رزق (2012) في الإمارات العربية المتحدة، أما دراسة سلاس (Salas، 2006) أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية، ودراسة دراجو (Drago، 2006) أجريت في تشيلي، واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات التي أجريت في الأردن.

لاحظت الباحثة أن معظم الدراسات الوصفية اهتمت بوصف درجة استخدام السبورة الذكية أو معيقات استخدامها مثل دراسة الشوارب، أبو يوسف (2011) ودراسة (الغامدي، 2012) ودراسة سلاس (Salas، 2006) بينما اهتمت الدراسات التجريبية بقياس فاعلية أو أثر السبورة الذكية في العملية التعليمية ومنها دراسة جواد وشرف والسيد (2012) ودراسة أبو رزق (2012) ودراسة (خلف، 2013)، ما عدا دراسة (الحازمي، 2014) التي اهتمت بالتعرف على آراء المعلمين والمشرفين حول فاعلية السبورة الذكية في العملية التعليمية من خلال المنهج الوصفي، واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات التي اختارت المنهج الوصفي.

استخدمت جميع الدراسات الوصفية الاستبانة كأداة جمع البيانات ما عدا دراسة سلاس(2006،Salas) التي استخدمت أسلوب الملاحظة، بينما تباينت الدراسات التجريبية ما بين استخدام الاختبارات أو المقاييس، واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات الوصفية التي اختارت الاستبانة كأداة للقياس.

اختلفت الدراسات الوصفية باختيار العينة حيث اختارت دراسات الشوارب، أبو يوسف (2011) دراسة ( الحازمي، 2014) عينة من المعلمين، حيث جمعت دراسة (الغامدي، 2012) بين عينة من المعلمين والمشرفين التربويين، بينما تشابه الدراسات التجريبية باختيار عينة من الطلبة، واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات التي اختارت المعلمين كعينة.

وفيما يتعلق بالمرحلة التعليمية فقد اختارت دراسة الشوارب، أبو يوسف (2011) مرحلة رياض الأطفال ، ودراسة (الغامدي، 2012) المدارس الذكية، ودراسة جواد وشرف والسيد (2012) ودراسة (خاف،2013) المرحلة الأساسية، ودراسة أبو رزق (2012) الطلبة المعلمين، ودراسة الرويلي (2013) المرحلة الابتدائية، ودراسة (الصفحي،2013) المرحلة الثانوية ، دراسة (الحازمي، 2014)، المرحلة المتوسطة، واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات التي اجريت على المرحلة الأساسية .

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها تتناول الكشف عن درجة استخدام السبورة الذكية من قبل معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية ومعوقات إستخدامها من وجهة نظرهم في مدارس مديريات التربية والتعليم الأولى في محافظتي عمان والزرقاء.

## الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

يشتمل هذا الفصل على منهجية الدراسة، وأهم الإجراءات التي استخدمتها الباحثة من أجل تنفيذ هذه الدراسة، والتي تمثلت في تحديد مجتمع الدراسة، والطرق التي استخدمت في جمع البيانات التي احتاجت إليها الدراسة، وأهم الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها لتحليل البيانات، وكيفية الوصول إلى نتائج الدراسة.

### منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ووصفها وصفاً دقيقاً، وذلك من أجل الوصول إلى استنتاجات تسهم في تطوير الواقع وتحسينه.

### مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الذين يستخدمون السبورة الذكية لمديريات التربية والتعليم الأولى في محافظتي عمان والزرقاء وتم الحصول عليهم من مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات، ونظراً لمحدودية أفراد مجتمع الدراسة فقد تم اعتبار مجتمع الدراسة بمثابة عينتها حيث قامت الباحثة بإجراء عدة زيارات للمدارس التي يتوافر فيها سبورة ذكية وعددها (١٨) مدرسة وذلك بهدف توزيع الاستبانة، حيث قامت الباحثة بتوزيع (57) استبانة على معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية الذين يستخدمون السبورة الذكية بطريقة ميسرة، وبعد مراجعة الاستبانة تم استبعاد (7) استبانات، وبهذا فقد تكونت عينة لدراسة من (50) معلماً ومعلمة لغة انجليزية للمرحلة الاساسية لمديريات التربية والتعليم الأولى في محافظتي عمان والزرقاء، الجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها.

الجدول رقم(1): توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية(ن=٥٠)

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	19	38.0
	انثى	31	62.0
المجموع		50	100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	33	66.0
	دراسات عليا	17	34.0
المجموع		50	100.0

أقل من 5 سنوات	8	16.0
من 5 سنوات - أقل من 10 سنوات	14	28.0
10 سنوات فأكثر	28	56.0
المجموع	50	100.0

يظهر من الجدول رقم (1) ما يلي:

- 1- أن عدد الذكور في عينة الدراسة بلغ (19) بما نسبته (38.0%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، بينما بلغ عدد الإناث (31) بما نسبته (62.0%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة.
- 2- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (66.0%) للمؤهل العلمي (بكالوريوس)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (34.0%) للمؤهل العلمي (دراسات عليا).
- 3- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة (56.0%) لفئة الخبرة (10 سنوات فأكثر)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (16.0%) لفئة الخبرة (أقل من 5 سنوات).

#### مصادر جمع البيانات:

تمثلت هذه المصادر في مجموعة من الكتب والدوريات ذات العلاقة بموضوع الدراسة، إضافة إلى المعلومات المتوفرة حول الموضوع والموجودة على المواقع المعتمدة على الإنترنت. ولأغراض الحصول على البيانات اللازمة للوصول إلى النتائج المطلوبة من الدراسة فقد تم تطوير استبانة لجمع البيانات اللازمة للدراسة، وذلك بالاعتماد على الإطار النظري لهذه الدراسة، والدراسات السابقة، حيث تكونت هذه الاستبانة من ثلاثة أجزاء (ملحق رقم ٢)، وقد اشتمل الجزء الأول منها على المعلومات عامة المتعلقة بأفراد عينة الدراسة، والتي تمثلت في: النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي والخبرة.

وتكون الجزء الثاني من الاستبانة من (19) فقرة تعكس تقييم أفراد عينة الدراسة لدرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للعبورة الذكية، والذي تكون من مجموعة من الأبعاد الفرعية كما هي موضحة في الجدول (2): ٥٥٥٥

## الجدول رقم (٢)

توزيع فقرات الاستبانة على مجالات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية

المجال	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات في الاستبانة
المواد الدراسية	6	1-6
الأنشطة والبرامج	6	7-12
التوجيه والتقويم	7	13-19
درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية ككل	19	1-19

وتكون الجزء الثالث من الاستبانة من (19) فقرة تعكس تقييم أفراد العينة المدروسة لمستوى معيقات استخدام السيورة الذكية، حيث كانت تسلسلها في الاستبانة (20-38)، والذي تكون من مجموعة من المجالات الفرعية كما هي موضحة في الجدول (3):

### الجدول (3): توزيع فقرات الاستبانة على مجالات معيقات استخدام السيورة الذكية

المجال	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات في الاستبانة
مجال الطلاب	7	20-26
مجال المعلمين	5	27-31
المجال الإداري	7	32-38
معيقات استخدام السيورة الذكية ككل	19	20-38

لتحليل البيانات والإجابة عن أسئلة الدراسة تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن الأسئلة وذلك حسب الدرجة التالية: درجة (1) تعبر عن درجة قليلة جداً، درجة (2) تعبر عن درجة قليلة، درجة (3) تعبر عن درجة متوسطة، درجة (4) تعبر عن درجة كبيرة، درجة (5) تعبر عن درجة كبيرة جداً، ولتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبانة وعلى كل مجال من مجالاتها؛ تم استخدام المعيار الاحصائي الاتي والمبين في الجدول (4):

**الجدول (4)**  
**اختبار مقياس الاستبانة**

الدرجة	1	2	3	4	5
مستوى الموافقة	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي لمجالات الدراسة وفقراتها لتحديد درجة الموافقة فقد حددت الباحثة ثلاث مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءً على المعادلة الآتية:

طول الفترة = (الحد الأعلى للبدل - الحد الأدنى للبدل) / عدد المستويات  
 $1.33 = 3/4 = 3/(1-5)$  وبذلك تكون المستويات كالتالي:

درجة موافقة منخفضة من 1- أقل من 2.33.

درجة موافقة متوسطة من 2.33- أقل من 3.66.

درجة موافقة مرتفعة من 3.66- 5.

**اختبارات أداة الدراسة:**

وللتأكد من الصدق والثبات قامت الباحثة بقياس ما يجب قياسه والوصول إلى مستوى عالٍ من الصدق الداخلي في الدراسة، وللتعرف على قدرة أداة الدراسة من قياس متغيرات هذه الدراسة ولاختبار مدى صلاحيتها كأداة لجمع البيانات والمعلومات، فقد قامت الباحثة بإخضاعها إلى عدة اختبارات أهمها:

**اختبار الصدق الظاهري:**

تم عرض الاستبانة على (٧) أساتذة من أساتذة الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة من ذوي الخبرة والاختصاص بموضوع الدراسة، وبعد اطلاعهم على عباراتها أشاروا إلى بعض المقترحات والتوصيات القيمة حول عبارتها، حيث أجرى التعديل وفقاً لأرائهم حتى برزت الأداة بشكلها النهائي، الملحق رقم (1) يوضح قائمة بأسماء المحكمين.

**الصدق البنائي:**

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قامت الباحثة بقياس صدق عبارات الاستبانة من خلال معامل الارتباط بين درجة العبارة وبين الدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي والمجال ككل، وهو ما يطلق "الصدق البنائي" هو موضح الجدول رقم (5):

### الجدول رقم (5)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مجال الدراسة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه والمجال ككل

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال الذي تنتمي له	معامل الارتباط مع كل	معامل الارتباط مع المجال الذي تنتمي له	معامل الارتباط مع المجال الذي تنتمي له	معامل الارتباط مع المجال الذي تنتمي له
	المواد الدراسية		الأنشطة والبرامج		التوجيه والتقويم
1	*0.64	*0.42	*0.61	*0.24	*0.89
2	*0.64	*0.42	*0.76	*0.71	*0.87
3	*0.83	*0.76	*0.77	*0.69	*0.91
4	*0.90	*0.78	*0.61	*0.47	*0.78
5	*0.88	*0.79	*0.89	*0.64	*0.85
6	*0.59	*0.77	*0.91	*0.71	*0.94
7			*0.87	*0.65	
	مجال الطلاب		مجال المعلمين		المجال الإداري والمالي
1	*0.69	*0.45	*0.81	*0.39	*0.78
2	*0.69	*0.42	*0.89	*0.42	*0.76
3	*0.74	*0.71	*0.26	*0.56	*0.75
4	*0.80	*0.72	*0.67	*0.65	*0.75
5	*0.72	*0.61	*0.67	*0.68	*0.80
6	*0.86	*0.43			*0.86
7	*0.79	*0.31			*0.87

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

يتضح من الجدول رقم (5) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، والأداة ككل دالة إحصائية.

#### ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الأداة تم توزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (15) معلماً من خارج عينة الدراسة مرتين بفارق زمني مدته (أسبوعان) واستخراج معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين درجاتهم في جميع مجالات الأداة في المرتين، وللتأكد من ثبات الأداة الكلي تم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) على جميع فقرات مجالات الدراسة والأداة ككل في التطبيق الأول، كما هو مبين في جدول (6) الذي يوضح معاملات الثبات.

**جدول (6)**  
**معاملات الثبات (كرونباخ الفا) لمجالات الدراسة والأداة ككل**

القسم	المجال	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا	معامل الارتباط
درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية ككل	المواد الدراسية	6	0.89	*0.70
	الأنشطة والبرامج	6	0.97	*0.68
	التوجيه والتقييم	7	0.91	*0.69
	درجة استخدام السيورة الذكية ككل	19	0.94	*0.65
معيقات استخدام السيورة الذكية ككل	مجال الطلاب	7	0.93	*0.79
	مجال المعلمين	5	0.90	*0.74
	المجال الإداري والمالي	7	0.91	*0.73
	معيقات استخدام السيورة الذكية ككل	19	0.96	*0.74
الأداة ككل		38	0.92	*0.73

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

يظهر الجدول رقم (6) ما يلي:

1- جميع قيم معاملات الثبات بطريقة (كرونباخ الفا) كانت مقبولة لأغراض التطبيق، حيث إنها تراوحت بين (0.89-0.97)، وقد أشارت الدراسات إلى قبول معاملات الثبات جميعها قيم مقبولة لأغراض التطبيق؛ إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات (0.65) (Amir & Sonderpandian, 2002).

2- أن معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية في التطبيقين لمجالات الأداة تراوحت بين (0.65-0.79) وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، وكما بلغت قيمة معامل الارتباط بين تطبيقي الأداة ككل (0.73) وهي قيمة دالة إحصائية، مما يدل على ثبات الأداة. الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل:

ولغرض تحليل البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة، وذلك من أجل الإجابة على أسئلة الدراسة فقد تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تشتمل عليها الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والتي تتمثل في:

- 1- التكرارات، والنسب المئوية وذلك من أجل وصف خصائص الأفراد المبحوثين.
- 2- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للتعرف على درجة موافقة الأفراد المبحوثين على مجالات الدراسة وفقراتها.
- 3- اختبار التباين لدراسة الفروق بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة التعليمية).



## الفصل الرابع نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد تطبيق أداة الدراسة وجمع البيانات وتحليلها، وتعرض هذه النتائج حسب تسلسل أسئلة الدراسة.

### ١- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

والذي نصّه: "ما درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية من وجهة نظرهم؟"

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمدى موافقة الأفراد المبحوثين على الفقرات المتعلقة بالمجالات التي تعكس درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية من وجهة نظرهم، وفيما يلي عرض النتائج:

#### الجدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية من وجهة نظرهم

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	3	التوجيه والتقييم	2.99	1.59	متوسطة
2	1	المواد الدراسية	2.80	1.69	متوسطة
3	2	الأنشطة والبرامج	2.77	1.76	متوسطة
		درجة استخدام السيورة الذكية ككل	2.86	1.64	متوسطة

يتبين من الجدول رقم (7) أن درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية من وجهة نظرهم جاءت متوسطة؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة عن درجة استخدام السيورة الذكية ككل (2.86)، كما يتبين من الجدول رقم (7) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن مجالات درجة استخدام السيورة الذكية تراوحت ما بين (-2.99 و 2.77) بدرجة تقييم متوسطة لجميع المجالات، وجاء بالمرتبة الأولى مجال "التوجيه والتقييم" بمتوسط حسابي (2.99)، وتلاه بالمرتبة الثانية مجال "المواد الدراسية" بمتوسط حسابي (2.80)، واحتل المرتبة الثالثة والاختيرة مجال "الأنشطة والبرامج" بمتوسط حسابي (2.77).

لإعطاء صورة مفصلة عن درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيبورة الذكية من وجهة نظرهم فقد قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمدى موافقة الأفراد المبحوثين على فقرات كل مجال من المجالات المتعلقة بدرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيبورة الذكية بشكل منفرد، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجداول الآتية: (4-8)

#### - المجال الأول : الموارد الدراسية:

الجدول رقم(8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لموافقة الأفراد المشاركين على فقرات مجال "المواد الدراسية " مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	أستخدم السبورة الذكية في عرض المواد الدراسية	3.32	1.30	متوسط
2	5	أكلف الطلاب لعرض المواد الدراسية من خلال السبورة الذكية	2.72	1.82	متوسط
3	1	أعمل على تحضير الدروس مسبقاً ثم أحفظه على برنامج السبورة الذكية.	2.71	1.82	متوسط
4	3	أعمل على ربط السبورة الذكية بالمواقع التعليمية	2.70	1.80	متوسط
5	6	أخزن الموارد الدراسية في السبورة الذكية	2.69	1.81	متوسط
6	4	أوظف السبورة الذكية لتبسيط المفاهيم العلمية الصعبة الواردة في الموارد الدراسية	2.68	1.80	متوسط
مجال " الموارد الدراسية " ككل					
			2.80	1.69	متوسط

يتبين من الجدول رقم (8) أن المستوى العام لاستخدام السبورة الذكية في عرض الموارد الدراسية جاء بمستوى متوسط؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.80)، وقد ترواحت المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول فقرات المجال ما بين (2.68-3.32) حصلت الفقرة رقم (2) ونصها: "أستخدم السبورة الذكية في عرض المواد الدراسية" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(3.32) ومستوى تقييم متوسط، في حين حصلت على المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) ونصها: "أوظف السبورة الذكية لتبسيط المفاهيم العلمية الصعبة الواردة في المواد الدراسية" بمتوسط حسابي (2.68) ومستوى تقييم متوسط.

- المجال الثاني : الأنشطة والبرامج:

الجدول رقم (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لموافقة الأفراد المشاركين على فقرات مجال "الأنشطة والبرامج" مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

المرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	6	أعمل على وضع الألوان الواضحة على نصوص محددة لتركيز الإنشاء عليها من خلال السبورة الذكية	2.82	0.76	متوسط
2	2	أثري المادة الدراسية بأنشطة تدريبية بواسطة السبورة الذكية	2.79	0.78	متوسط
3	4	استخدم الأجهزة السمعية الملحقة بالسبورة الذكية خلال تنفيذ أنشطة الحصة الدراسية.	2.78	0.89	متوسط
4	1	استخدم برامج الرسم وعرض البيانات بواسطة السبورة الذكية	2.76	0.77	متوسط
5	3	استخدم السبورة الذكية من عرض الأنشطة التي تتناسب مع مادة الانجليزية	2.75	0.82	متوسط
6	5	استخدم الصور وبرنامج العروض التقديمية من خلال السبورة الذكية	2.74	0.99	متوسط
مجال " الأنشطة والبرامج " ككل					
			2.77	1.02	متوسط

يتبين من الجدول رقم(9) أن المستوى العام لاستخدام السبورة الذكية في الأنشطة والبرامج جاء بمستوى متوسط؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل(2.77)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول فقرات المجال ما بين(2.74-2.82). حصلت الفقرة رقم (6) ونصها: "أعمل على وضع الألوان الواضحة على نصوص محددة لتركيز الإنشاء عليها من خلال السبورة الذكية" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.82) ومستوى تقييم متوسط، في حين حصلت على المرتبة الأخيرة الفقرة رقم(5) ونصها: "أستخدم الصور وبرنامج العروض التقديمية من خلال السبورة الذكية" بمتوسط حسابي(2.74) ومستوى تقييم متوسط.

- المجال الثالث : التوجيه والتقويم:

الجدول رقم (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لموافقة الأفراد المشاركين على فقرات مجال "التوجيه والتقويم" مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

المرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	7	أعرض الملاحظات على الطلاب باستخدام السبورة	3.56	0.67	متوسط
2	1	أوفر التغذية الراجعة للطلاب بواسطة السبورة الذكية.	2.98	0.68	متوسط
3	5	أتابع التمارين والمسائل المطروحة وحلها وذلك باستخدام السبورة الذكية	2.97	0.67	متوسط
4	2	أوظف السبورة الذكية في حل الواجبات الدراسية	2.96	0.70	متوسط
5	6	أصحح المفاهيم الخاطئة وأعرض الاجابات الصحيحة وذلك باستخدام السبورة الذكية	2.90	0.69	متوسط
6	3	أجري الاختبارات التحصيلية بواسطة السبورة الذكية	2.78	0.76	متوسط
7	4	أقوم الواجبات المنزلية باستخدام السبورة الذكية	2.77	0.75	متوسط
مجال " التوجيه والتقويم " ككل					
			2.99	0.98	متوسط

يتبين من الجدول رقم(10) أن المستوى العام لاستخدام السبورة الذكية في التوجيه والتقويم جاء بمستوى متوسط؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل(2.99)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول فقرات المجال ما بين (2.77-3.56) حصلت الفقرة رقم (7) ونصها: "أعرض الملاحظات على الطلاب باستخدام السبورة" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(3.56) ومستوى تقييم متوسط، في حين حصلت على المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) ونصها: "أقوم الواجبات المنزلية باستخدام السبورة الذكية" بمتوسط حسابي(2.77) ومستوى تقييم متوسط.

## ٢-النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:

والذي نصه: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسمورة الذكية تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع المجالات الخاصة بدرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسمورة الذكية تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، كما تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على المجالات الخاصة بدرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسمورة الذكية تبعاً لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي)، وتم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الخاصة بدرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسمورة الذكية تبعاً لمتغير الخبرة، وفيما يلي عرض النتائج:

### - متغير النوع الإجتماعي.:

#### جدول (11)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على المجالات الخاصة بدرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسمورة الذكية تبعاً لمتغير الجنس

المجال	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
المواد الدراسية	ذكر	3.24	0.78	1.43	0.16
	أنثى	2.54	0.61		
الأنشطة والبرامج	ذكر	3.16	0.89	1.23	0.23
	أنثى	2.53	0.68		
التوجيه والتقويم	ذكر	3.39	0.66	1.40	0.17
	أنثى	2.75	0.83		
درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسمورة الذكية ككل	ذكر	3.27	0.75	1.38	0.17
	أنثى	2.61	0.55		

يظهر من الجدول رقم (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسمورة الذكية تبعاً لمتغير الجنس، حيث كانت قيم (T) غير دالة إحصائياً.

- متغير المؤهل العلمي:

جدول (12)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على المجالات الخاصة بدرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الدالة الإحصائية	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المستوى	المجال
0.00	9.06	1.15	1.85	بكالوريوس	المواد الدراسية
		0.77	4.66	دراسات عليا	
0.00	8.46	1.26	1.80	بكالوريوس	الأنشطة والبرامج
		0.79	4.65	دراسات عليا	
0.00	6.56	1.18	2.21	بكالوريوس	التوجيه والتقييم
		1.14	4.50	دراسات عليا	
0.00	8.23	1.15	1.97	بكالوريوس	درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية لسيورة الذكية ككل
		0.90	4.60	دراسات عليا	

يظهر من الجدول رقم (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث كانت قيم (T) دالة إحصائية، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية يتبين أن الفروق كانت لصالح المعلمين الحاصلين على مؤهل "دراسات عليا" إذ أن المتوسطات الحسابية للمعلمين الحاصلين على مؤهل "دراسات عليا" أعلى منها للمعلمين الحاصلين على شهادة البكالوريوس.

- متغير الخبرة:

جدول رقم (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية من وجهة نظرهم حسب متغير الخبرة التعليمية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المستوى الدراسي	المجال
1.73	3.21	أقل من 5 سنوات	المواد الدراسية
		من 5 سنوات- أقل من 10 سنوات	
		10 سنة فأكثر	
1.73	2.55	أقل من 5 سنوات	الأنشطة والبرامج
		من 5 سنوات- أقل من 10 سنوات	
		10 سنة فأكثر	

1.77	3.20	أقل من 5 سنوات	التوجيه والتقويم
1.61	2.93	من 5 سنوات- أقل من 10 سنوات	
1.51	2.89	10 سنة فأكثر	
1.74	3.19	أقل من 5 سنوات	درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسمورة الذكية ككل
1.69	2.79	من 5 سنوات- أقل من 10 سنوات	
1.58	2.68	10 سنة فأكثر	

يظهر من الجدول رقم (13) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة في درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسمورة الذكية يعزى إلى الخبرة، وللتعرف على الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين (ANOVA) على المجالات الخاصة بدرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسمورة الذكية تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية لدى المعلمين، جدول (14) يوضح ذلك.

#### جدول (14)

نتائج تطبيق اختبار (ANOVA) على جميع المجالات الخاصة بدرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسمورة الذكية تبعاً لمتغير الخبرة

المجال	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	دلالة احصائية
المواد الدراسية	بين المجموعات	2	36.000	0.59	0.56
	داخل المجموعات	47	2.912		
	المجموع	49	140.26		
الأنشطة والبرامج	بين المجموعات	2	1.463	0.46	0.63
	داخل المجموعات	47	3.162		
	المجموع	49	151.55		
التوجيه والتقويم	بين المجموعات	2	.447	0.17	0.84
	داخل المجموعات	47	2.633		
	المجموع	49	124.63		
درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسمورة الذكية ككل	بين المجموعات	2	1.080	0.39	0.68
	داخل المجموعات	47	2.774		
	المجموع	49	132.51		

يظهر من الجدول رقم (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسمورة الذكية تبعاً لمتغير الخبرة، حيث كانت قيم (F) غير دالة إحصائياً.

### ٣-النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث:

والذي نصّه: " ما هي معيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية من وجهة نظرهم"؟

للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمدى موافقة الأفراد المبحوثين على الفقرات المتعلقة بالمجالات التي تعكس معيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية من وجهة نظرهم، وفيما يلي عرض النتائج:

#### الجدول رقم (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لموافقة أفراد عينة الدراسة عن المجالات التي تعكس معيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية من وجهة نظرهم

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	3	المجال الإداري والمالي	4.45	0.84	مرتفعة
2	1	الطلاب	4.38	0.90	مرتفعة
3	2	المعلمين	4.30	0.99	مرتفعة
		معيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية ككل	4.39	0.84	مرتفعة

يتبين من الجدول رقم(15) أن درجة معيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية من وجهة نظرهم جاءت مرتفعة؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة عن معيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية ككل(4.39)، كما يتبين من الجدول رقم (15) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن مجالات معيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية ككل تراوحت ما بين(4.30-4.45) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع المجالات، وجاء بالمرتبة الأولى المجال الإداري والمالي بمتوسط حسابي(4.45)، وتلاه بالمرتبة الثانية مجال " الطلاب " بمتوسط حسابي(4.38)، واحتل المرتبة الثالثة والاخيرة مجال " المعلمين " بمتوسط حسابي(4.30).



لإعطاء صورة مفصلة عن درجة معيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية من وجهة نظرهم فقد قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمدى موافقة الأفراد المبحوثين على فقرات كل مجال من المجالات المتعلقة بمعيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية من وجهة نظرهم بشكل منفرد، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجداول الآتية:

#### - المجال الأول : الطلاب:

الجدول رقم(16): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لموافقة الأفراد المبحوثين على فقرات مجال "الطلاب " مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

الرتبة	الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	ارتفاع أعداد الطلاب داخل الفصول الدراسية يحد من إمكانية استخدام السيورة الذكية	4.62	0.73	مرتفع
2	3	الاحظ شعور الطلبة بالحرع من الفشل أثناء بالحرع من الفشل أثناء التعلم من خلال السيورة الذكية	4.60	0.86	مرتفع
3	4	الاحظ ضعف مهارات الحاسوب لدى الطلبة مما يجد من استخدام السيورة الذكية	4.54	0.84	مرتفع
4	5	الاحظ ضعف الرغبة لدى الطلاب بالتعلم من خلال السيورة الذكية	4.34	1.10	مرتفع
5	1	لا يتفاعل الطلاب مع السيورة الذكية	4.22	1.25	مرتفع
6	7	الاحظ ضعف المشاركة الجماعية خلال الحصص الدراسية عند استخدام السيورة الذكية	4.21	1.23	مرتفع
7	6	الحركة الزائدة لدة الطلاب أثناء استخدام السيورة الذكية يحد من فاعليتها	4.12	1.30	مرتفع
مجال " الطلاب " ككل					
			4.38	0.90	مرتفع

يتبين من الجدول رقم (16) أن المستوى العام للمعيقات الخاصة بالطلاب جاء مرتفعاً؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.38)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول فقرات المجال ما بين(4.12-4.62) حصلت الفقرة رقم (2) ونصها: ارتفاع أعداد الطلاب داخل الفصول الدراسية يحد من إمكانية استخدام السيورة الذكية، على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.62) ومستوى تقييم مرتفع، في حين حصلت على المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (6) ونصها: "الحركة الزائدة لدى الطلاب أثناء استخدام السيورة الذكية يحد من فاعليتها" بمتوسط حسابي (4.38) ومستوى تقييم مرتفع.

## المجال الثاني : المعلمون:

الجدول رقم(17): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لموافقة الأفراد المشاركين على فقرات مجال "المعلمين " مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

الرتبة	الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	خوف المعلمين من حدوث أعطال أثناء الموقف التعليمي عند استخدام السبورة الذكية	4.44	1.03	مرتفع
2	5	ألاحظ ضعف رغبة بعض المعلمين في استخدام السبورة الذكية أثناء التدريس	4.36	0.94	مرتفع
3	1	ضعف تأهيل المعلمين مع الطلاب خلال استخدام السبورة الذكية	4.36	1.06	مرتفع
5	2	ضعف تأهيل المعلمين لاستخدام السبورة الذكية	4.18	1.34	مرتفع
6	4	ألاحظ عدم وعي بعض المعلمين بأهمية توظيف السبورة الذكية في التعليم	4.16	1.39	مرتفع
مجال " المعلمين " ككل					
			4.30	0.99	مرتفع

يتبين من الجدول رقم(17) أن المستوى العام للمعوقات الخاصة بالمعلمين جاء مرتفعاً؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.30)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول فقرات المجال ما بين (4.16-4.44) حصلت الفقرة رقم (3) ونصها: "خوف المعلمين من حدوث أعطال أثناء الموقف التعليمي عند استخدام السبورة الذكية " على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(4.44) ومستوى تقييم مرتفع، في حين حصلت على المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) ونصها: "ألاحظ عدم وعي بعض المعلمين بأهمية توظيف السبورة الذكية في التعليم " بمتوسط حسابي(4.16) ومستوى تقييم مرتفع.

## - المجال الثالث : المجال الإداري والمالي:

الجدول(18): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لموافقة الأفراد المشاركين على فقرات المجال الإداري والمالي مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	عدم عقد دورات للمعلمين لتدريبهم على استخدام السبورة الذكية في التعليم.	4.70	0.71	مرتفع
2	3	وجود سبورة ذكية واحدة في المدرسة الأمر الذي يحد من استخدامها لكافة المعلمين وفي كافة المواد الدراسية	4.62	0.75	مرتفع
3	2	عدم توفير التمويل اللازم لشراء عدد كافٍ من أجهزة السبورة الذكية للمدرسية	4.56	0.91	مرتفع
4	6	عدم توافر صيانة للسبورة الذكية في المدرسة	4.40	1.20	مرتفع
5	5	عدم توافر شبكة الإنترنت في المدرسة	4.38	1.07	مرتفع

مرتفع	1.14	4.26	عدم توافر برامج تطبيقية جاهزة لاستخدامها في التدريس	4	6
مرتفع	1.30	4.24	ضعف اهتمام المدرسة بتوفير وسائل التعليم الالكتروني	7	7
مرتفع	0.84	4.45	المجال الإداري والمالي ككل		

يتبين من الجدول رقم (18) أن المستوى العام للمعوقات الخاصة بالمجال الإداري والمالي جاء مرتفعاً؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.45) ، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول فقرات المجال ما بين (4.24-4.70) حصلت الفقرة رقم (1) ونصها: "عدم عقد دورات للمعلمين لتدريبهم على استخدام السبورة الذكية في التعليم" على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.70) ومستوى تقييم مرتفع، في حين حصلت على المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (7) ونصها: "ضعف اهتمام المدرسة بتوفير وسائل التعليم الالكتروني" بمتوسط حسابي (4.24) ومستوى تقييم مرتفع.

#### ٤-النتائج المتعلقة بالإجابة عن بالسؤال الرابع:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في آراء أفراد عينة الدراسة حول معوقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسبورة الذكية تبعاً لمتغيرات (النوع الإجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع المجالات الخاصة بمعوقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسبورة الذكية تبعاً لمتغيرات (النوع الإجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة)، كما تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على المجالات الخاصة بمعوقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسبورة الذكية تبعاً لمتغير (النوع الإجتماعي، المؤهل العلمي)، وتم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الخاصة بمعوقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسبورة الذكية تبعاً لمتغير الخبرة.

وفيما يلي عرض النتائج:

- متغير النوع الاجتماعي:

جدول (19) نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على المجالات الخاصة بمعينات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

الدلالة الإحصائية	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس	المجال
0.54	0.62	0.96	4.48	ذكر	الطلاب
		0.88	4.32	أنثى	
0.98	0.03	1.15	4.31	ذكر	المعلمين
		0.89	4.30	أنثى	
0.09	1.71	0.61	4.71	ذكر	المجال الإداري والمالي
		0.93	4.29	أنثى	
0.39	0.87	0.81	4.52	ذكر	معينات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية
		0.86	4.30	أنثى	

يظهر من الجدول (19) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في معينات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي للمعلمين، حيث كانت قيم (T) غير دالة إحصائياً.

- متغير المؤهل العلمي:

جدول (20) نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على المجالات الخاصة بمعينات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الدلالة الإحصائية	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المستوى	المجال
0.31	1.03	0.93	4.29	بكالوريوس	الطلاب
		0.84	4.56	دراسات عليا	
0.53	0.63	0.94	4.24	بكالوريوس	المعلمين
		1.10	4.42	دراسات عليا	
0.87	0.16	0.77	4.44	بكالوريوس	المجال الإداري والمالي
		0.99	4.48	دراسات عليا	
0.51	0.66	0.79	4.33	بكالوريوس	معينات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية
		0.96	4.50	دراسات عليا	

يظهر من الجدول رقم (20) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة معينات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمعلمين، حيث كانت قيم (T) غير دالة إحصائياً.

- متغير الخبرة:

جدول (21) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع المجالات بمعوقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية تبعاً لمتغير الخبرة

المجال	المستوى الدراسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الطلاب	أقل من 5 سنوات	4.01	1.14
	من 5 سنوات- أقل من 10 سنوات	4.71	0.66
	10 سنة فأكثر	4.34	0.83
المعلمين	أقل من 5 سنوات	3.89	1.28
	من 5 سنوات- أقل من 10 سنوات	4.53	0.81
	10 سنة فأكثر	4.39	0.84
المجال الإداري والمالي	أقل من 5 سنوات	4.34	0.85
	من 5 سنوات- أقل من 10 سنوات	4.48	0.99
	10 سنة فأكثر	4.51	0.70
معوقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية	أقل من 5 سنوات	4.10	1.00
	من 5 سنوات- أقل من 10 سنوات	4.58	0.78
	10 سنة فأكثر	4.42	0.75

يظهر من الجدول رقم (21) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة في معوقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية يعزى إلى الخبرة، وللتعرف على الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين (ANOVA) على المجالات الخاصة بمعوقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية لدى المعلمين، جدول (22) يوضح ذلك.

جدول (22) نتائج تطبيق اختبار (ANOVA) على جميع المجالات بمعوقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية تبعاً لمتغير الخبرة

المجال	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	دلالة احصائية
الطلاب	بين المجموعات	2	3.86	2.51	0.09
	داخل المجموعات	47	36.08		
	المجموع	49	39.94		
المعلمين	بين المجموعات	2	3.53	1.87	0.17
	داخل المجموعات	47	44.33		
	المجموع	49	47.86		

0.84	0.18	0.13	2	0.26	بين المجموعات	المجال الإداري والمالي
		0.73	47	34.53	داخل المجموعات	
			49	34.79	المجموع	
0.28	1.32	0.92	2	1.85	بين المجموعات	معيقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية للسابورة الذكية
		0.70	47	32.91	داخل المجموعات	
			49	34.76	المجموع	

يظهر من الجدول رقم (22) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في معيقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية للسابورة الذكية تبعاً لمتغير الخبرة، حيث كانت قيم (F) غير دالة إحصائياً.

## الفصل الخامس مناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي تهدف إلى التعرف على درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية من وجهة نظرهم، وسيتم مناقشة نتائج الدراسة وفقاً لما تناولته من أسئلة.

### ١- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية من وجهة نظرهم؟ أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال كما في الجدول رقم (7) أن درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية من وجهة نظرهم جاءت متوسطة، كما أظهرت النتائج أن ترتيب مجالات درجة استخدام السيورة الذكية جاءت على النحو الآتي: التوجيه والتقويم ، المواد ، الأنشطة والبرامج، بدرجة تقييم متوسطة لجميع هذه المجالات، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن معلمي اللغة الانجليزية ومعلماتها يحاولون من خلال استخدام السيورة الذكية تعزيز قدراتهم على التفاعل مع الطلبة من خلال النقاش وطرح أمثلة في البيئة التفاعلية؛ إذ أن استخدام السيورة الذكية يمكن المعلم من عمل تقييم فوري لمدى تجاوب الطلبة مع الدرس وذلك من خلال طرح استبيان سريع وفوري يسمح له بقياس مدى تفاعل الطلبة معه ومع محتوى المادة التعليمية ، كما يمكن للمعلم عمل جولة للطلبة لأحد المواقع التعليمية المتاحة على الانترنت؛ مما يساعد المعلم على الاستشهاد بأمثلة حية لتعزيز موضوع الدرس المطروح، خصوصا فيما يتعلق بطريقة نطق الكلمات والحروف، ويمكن تفسير وصول درجة استخدام السيورة الذكية للمستوى المتوسط إلى ضيق وقت الحصة وقلة المعلومات المتاحة للمعلم نحو استخدام التعليم الإلكتروني وأساليبه، كما يمكن تفسير هذه النتيجة في أن أغلب معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية قد لا يمتلكون الخبرة الكافية لهذا النوع من التقنيات، وقد يكون عدم توافر التجهيزات الخاصة بالتعليم الإلكتروني سببا في انخفاض دافعية المعلمين لبناء هذا النوع من التعليم.

كما أظهرت النتائج المتعلقة بالمجال الأول كما في الجدول رقم (8) أن المستوى العام لاستخدام السبورة الذكية في عرض المواد الدراسية جاء متوسطاً، كما أظهرت النتائج أن المعلمين يستخدمون السبورة الذكية في عرض المواد الدراسية، كما أنهم يكلفون الطلاب لعرض المواد الدراسية من خلال السبورة الذكية، ويعملون على تحضير الدروس مسبقاً ثم حفظه على برنامج السبورة الذكية، يمكن تفسير هذه النتيجة بأن المعلمين يحاولون من خلال استخدام السبورة الذكية تبادل التساؤلات والمناقشات الخاصة بالمادة التعليمية وذلك في إطار تعاوني، مما يسمح للطلاب بتبادل الآراء مع نظرائه حول الدراسة، وحول مهارته اللغوية، مما يسمح للمعلم بزيادة فرص النشاط والتعليم المشترك وتفعيل إدماج التكنولوجيا في تعليم وتعلم اللغة الانجليزية.

وأظهرت النتائج المتعلقة بالمجال الثاني كما في الجدول رقم (9) أن المستوى العام لاستخدام السبورة الذكية في الأنشطة والبرامج جاء متوسطاً، كما أظهرت النتائج أن معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية يعملون على وضع الألوان الواضحة على نصوص محددة لتركيز الإنشاء عليها من خلال السبورة الذكية، ويثرون المادة الدراسية بأنشطة تدريبية بواسطة السبورة الذكية، كما أنهم يستخدمون الأجهزة السمعية الملحقة بالسبورة الذكية خلال تنفيذ أنشطة الحصة الدراسية، يمكن تفسير هذه النتيجة بأن المعلمين يحاولون استثمار استخدام التكنولوجيا في تعزيز التواصل اللفظي لمتعلمي اللغة الانجليزية كلغة ثانية، كما أنهم يعتبرون السبورة الذكية مصدر تحفيز للطلبة تمكنهم من الدخول في تحقيق سلسلة من الأهداف التعليمية الهادفة دون فقدان الاهتمام. أو التهرب من أهداف التعلم المقصودة، كما أن استخدام السبورة الذكية في تعليم اللغات لديها مزايا في تطوير مهارات القواعد، القراءة، الكتابة، النطق، الاستماع، المحادثة، والمفردات.

وأظهرت النتائج المتعلقة بالمجال الثالث كما في الجدول رقم (10) أن المستوى العام لاستخدام السبورة الذكية في التوجيه والتقويم جاء متوسطاً، كما أظهرت النتائج أن معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية يعرضون الملاحظات على الطلاب باستخدام السبورة، ويوفرون التغذية الراجعة للطلاب بواسطة السبورة الذكية، كما أنهم يتابعون التمارين والمسائل المطروحة وحلها وذلك باستخدام السبورة الذكية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمين يعتمدون بشكل متزايد على التكنولوجيا نظراً للحاجة إلى الكفاءة الرقمية



وذلك من خلال التواصل المعتمد والقائم على الكمبيوتر لدى المعلم والطالب بجميع أشكاله مثل إرسال الرسائل الفورية، واستخدام البريد الإلكتروني ، وغرف الدردشة التي من شأنها تمكين متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية من كتابة الرسائل لبعضهم البعض أو التحدث بشكل مباشر أيضاً، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن للسبورة الذكية أهمية كبيرة تكمن في تحقيق الاهداف التعليمية بكفايات عالية واقتصاد في الوقت والجهد، وتحقيق التعليم بطرق تناسب خصائص المتعلم وبأسلوب مشوق وممتع، وتوفر مصادر ثرية بالمعلومات يمكن الوصول إليها في وقت قصير، ويحفز المتعلم على اكتساب مهارات التعلم الذاتي والاعتماد على نفسه في اكتساب الخبرات والمعارف وأدوات التعليم الفعال. وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة الحازمي (٢٠١٤) ودراسة (Salas ٢٠٠٦) نحو درجة استخدام السبورة الذكية إذ جاءت بدرجة متوسطة.

## ٢- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسبورة الذكية تبعاً لمتغيرات (النوع الإجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

أظهرت النتائج كما في الجدول رقم (11) والجدول رقم (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسبورة الذكية تبعاً لمتغيري النوع الإجتماعي والخبرة، يمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن معلمي اللغة الانجليزية ومعلماتها يعملون في بيئة متشابهة وضمن نفس الامكانيات المادية والمالية، كما أنهم يمتلكون مهارات متشابهة في استخدام التقنيات.

كما أظهرت النتائج كما في الجدول رقم (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسبورة الذكية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، لصالح المعلمين الحاصلين على مؤهل "الدراسات العليا" ، يمكن تفسير هذه النتيجة بأن المعلمين الحاصلين على مؤهل "الدراسات العليا" أكثر قدرة على استخدام التقنيات التعليمية ومن ضمنها السبورة الذكية وذلك لأنهم قد خضعوا خلال دراستهم الجامعية العليا لمساقات ذات علاقة مباشرة بالتقنيات التعليمية ومهاراتها وطرق التعامل معها ومع الطلبة خلال استخدامها

في حين أن المعلمين الحاصلين على مؤهل " البكالوريوس " لم يكسبوا هذه المهارات لأن مساقات دراستهم خلال الفترة الجامعية كانت مختصرة على اتقان مهارات اللغة الانجليزية وأدب الانجليزي دون الاهتمام بمهارات استخدام التقنيات التعليمية.

### ٣- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما هي معيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية من وجهة نظرهم؟ أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال كما في الجدول رقم(15) أن درجة معيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية من وجهة نظرهم جاءت مرتفعة؛ كما أظهرت النتائج أن ترتيب معيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية للسيورة الذكية جاء على النحو الآتي: المجال الإداري والمالي ، الطلاب ، المعلمين، بدرجة تقييم مرتفعة لجميع هذه المجالات، وترى الباحثة أن هذه النتيجة ممكن أن تعود لازدحام الجدول الدراسي بالدروس مما تحول دون الارتقاء باستخدام السيورة الذكية من قبل معلمي اللغة الانجليزية؛ إذ أن المعلمين يدرسون أكثر من نصابهم، أو يكلفون بأشغال ادارية أخرى.

كما يكمن تفسير هذه النتيجة في ضوء عدم كفاية الدورات التدريبية التي يخضع لها المعلمون والمعلمات في مجال التقنيات التعليمية، أو أن البرامج التي تتناولها الدورات لا تلبي طموح المعلمين والمعلمات، فضلاً عن عدم وجود حوافز خاصة تشجع المعلمين على ممارسة هذا النوع من التعليم . وأظهرت النتائج المتعلقة بالمجال الأول كما في الجدول رقم(16) أن المستوى العام للمعوقات الخاصة بالطلاب جاء مرتفع، و أن ارتفاع أعداد الطلاب داخل الفصول الدراسية يحد من إمكانية استخدام السيورة الذكية، وشعور الطلبة بالحرَج من الفشل أثناء التعلم من خلال السيورة الذكية، يعد من أبرز هذه المعوقات من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وقد يعزى ذلك ايضاً إلى أن المعلمين والطلبة على حد سواء يرون أن البيئات المدرسية لم تنزل غير ملائمة لشيوع هذا النوع من التعليم، وأنهم يفتقرون إلى استراتيجيات وطرائق وأساليب تدريس حديثة يشجع على أداء هذا النوع من التعليم، و كذلك قلة الوعي لدى الطلبة بالأهداف الحقيقية لتطبيق هذه التقنيات.

كما أظهرت النتائج المتعلقة بالمجال الثاني كما في الجدول رقم(16) أن المستوى العام للمعوقات الخاصة بالمعلمين جاء مرتفع، ويرى أفراد عينة الدراسة أن خوف المعلمين من حدوث أعطال أثناء الموقف التعليمي عند استخدام السبورة الذكية، و ضعف رغبة بعض المعلمين في استخدام السبورة الذكية أثناء التدريس، من أبرز هذه المعوقات، و يعزى ذلك إلى أن بعض المعلمين في استخدام السبورة الذكية أثناء التدريس، من أبرز هذه المعوقات، و يعزى ذلك إلى أن بعض المعلمين يرون أن الصفوف الدراسية غير مؤهلة لاستخدام السبورة الذكية، فمعظم المدارس مباني قديمة، لم تكن مهياً اصلاً لاستقبال هذا النوع من التعليم، كما أنّ المعلمين والمعلمات لم يحصلوا على إعدادٍ كافياً في الكليات المتخصصة أثناء دراستهم لاستخدام السبورة الذكية.

وقد يكون السبب في هذه النتيجة أنّ إمكانيات المدارس محدودة في توفير التقنيات التعليمية ، فذلك يحتاج إلى توفير الإمكانيات اللازمة للتقنيات التعليمية لتمتلكها الإدارات المدرسية لتمتكن من السير فيها وتطويرها، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن عدم كفاءة إمكانيات المدارس بما يختص بالتجهيزات المتعلقة بالحواسيب ومختبراتها، وبشبكات الأنترنت، فضلاً عن تأثير التجهيزات الأخرى ذات العلاقة في تطوير التعليم محدودة أيضاً.

وأظهرت النتائج المتعلقة بالمجال الثالث كما في الجدول رقم (18) أن المستوى العام للمعوقات الخاصة بالمجال الإداري والمالي جاء مرتفع، كما أظهرت النتائج أن معلمي اللغة الانجليزية ومعلماتها يرون أن عدم عقد دورات للمعلمين لتدريبهم على استخدام السبورة الذكية في التعليم، ووجود سبورة ذكية واحدة في المدارس الأمر الذي يحد من استخدامها لكافة المعلمين وفي كافة المواد الدراسية من أبرز هذه المعوقات، يمكن أن تفسر هذه النتيجة بعدم قدرة المدرسة على توفير بعض الأجهزة، وكذلك ضعف بعض المعلمين والمعلمات فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا، ، فضلاً الى افتقار البيئة التعليمية لبعض عناصر التقنيات التعليمية مثل المختبرات والمشرفين لمختبر الحاسوب، وقد يعزى ذلك إلى أن المعلمين والمعلمات يرون أن البيئات المدرسية لم تزل غير ملائمة لشيوع هذا النوع من التعليم، وأنهم يفتقرون إلى استراتيجيات وطرائق وأساليب تدريس حديثة تشجع على أداء هذا النوع من التعليم، وهم أيضاً بحاجة إلى مشرف حاسوب، إذ قد يكون بعضهم لا يستطيع العمل في المختبر لقلة خبرته، وأنهم أيضاً لم يعرفوا بعد الأهداف الحقيقية.

اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (Drago,2006) نحو معيقات استخدام السبورة الذكية حيث أظهرت الأخيرة أن معيقات استخدام السبورة الذكية جاءت بدرجة متوسطة. تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة أبورزق (٢٠١٢) ودراسة ودراسة (الحازمي، ٢٠١٤) نحو معيقات استخدام السبورة الذكية إذ جاءت بدرجة مرتفعة وتختلف مع دراسة (Drago,2006) غذ جاءت معيقات الاستخدام بدرجة متوسطة.

#### ٤- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في آراء أفراد عينة الدراسة حول معيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسبورة الذكية تبعاً لمتغيرات (النوع الإجتماعي، المؤهل العلمي، الخبرة)؟

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال كما في الجدول رقم (19) والجدول رقم (20) والجدول رقم (22) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في معيقات استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية للسبورة الذكية تبعاً لمتغيرات النوع الإجتماعي والمؤهل العلمي والخبرة، وربما يعود السبب في ذلك إلى أن المعلمين والمعلمات يعملون داخل نفس البيئة التعليمية بنفس الظروف، مما يجعلهم يتفقون فيما يتعلق بالمعيقات التي تواجههم أثناء استخدام السبورة الذكية.

## التوصيات والمقترحات

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدّراسة فقد أوصت الباحثة بما يلي:

- 1- ضرورة توفير التجهيزات الحديثة اللازمة لاستخدام السبورة الذكية بشكل كاف لجميع الطلبة والحرص على تفعيلها بشكل مستمر.
- 2- زيادة وعي معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية والطلبة بأهمية السبورة الذكية من خلال الدورات التدريبية ووسائل الإعلام المتاحة واجراء دراسات مماثله على المباحث الاخرى.
- 3- تقليل أعداد الطلاب داخل الفصول الدراسية لمساعدة المعلمين على استخدام السبورة الذكية.
- 4- عقد دورات للمعلمين لتدريبهم على استخدام السبورة الذكية في التعليم.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية:

- أبو العينين، ربا ابراهيم.(2011). أثر استخدام السبورة التفاعلية على تحصيل الطلبة غير الناطقين المبتدئين والمنظمين في مادة اللغة العربية.رسالة ماجستير،كلية الآداب والتربية،قسم العلوم النفسية والتربوية. الأكاديمية العربية المفتوحة، الدانمارك.
- الأسمرى، طلال.(2011). أثر التدريس باستخدام السبورة التفاعلية والسبورة التقليدية على التحصيل الفوري وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف السادس الابتدائية، رسالة ماجستير، الرياض، السعودية.
- البخاري، إيمان محمد .(2008). أهمية استخدام مواقع تعليم اللغة الإنجليزية على شبكة الإنترنت في تحسين مهارتي الإستماع والتحدث من وجهة نظر معلمات ومشرفات المرحلة الثانوية بمدينة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.
- البيطار، حمدي.(2011).أثر استخدام الوسائط الفائقة في تدريس مقرر المساحة على تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي الصناعي،رسالة ماجستير ،جامعة أسيوط.
- الحربي، عبد المجيد. (2014). أثر استخدام السبورة الذكية في مادة اللغة العربية لدى طلاب الأول ثانوي في مدارس منطقة المدينة المنورة واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن..
- حماد، خليل والعيد، إبراهيم وفودة، ناهض.(2012). استراتيجيات تدريس اللغة العربية، غزة: مكتبة سمير منصور للطباعة والنشر والتوزيع.
- خلف ، دعاء عيسى يوسف.(2013).أثر استخدام السبورة الذكية في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن في مادة اللغة الإنجليزية ،رسالة ماجستير ،الجامعة الهاشمية ،الأردن.
- خميس، محمد عطية. (2011). الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني،ط1، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع والطباعة.
- دحلان، عمر.(2014). أثر استخدام الألواح التفاعلية في التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف السابع الأساسي في مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها، مجلة المنارة، 20(2).ص٦٦-٧٠.

السعود، خالد. (2008). تكنولوجيا ووسائل التعليم وفعاليتها، ط١، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

السعيدات ، إسماعيل (٢٠١٨). واقع استخدام اللوح التفاعلي في مدارس تربية البنات والصعوبات التي تواجههم في ذلك . المجلة الدولية التربوية المتخصصة . المجلد (٧) : ص ٢ عبدالرحمن ،الرشيدي.(2018).واقع استخدام السبورة في تدريس المواد التعليمية ومعوقات استخدامها في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت،رسالة ماجستير،جامعة آل البيت،الأردن.

عبد السلام، مندور.(2009). وسائل وتقنيات التعليم مفاهيم وتطوير الجزء الثاني ومقارنة بين السبورة الذكية والتقليدية، الرياض: مكتبة الرشد.

عبد العزيز، حمدي. (2008). التعليم الالكتروني، ط١، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع والطباعة. العبيد، يعقوب فهد.(1989). التنمية التكنولوجية، القاهرة: دار الدولية.

الغامدي، علي بن حمدان حسن. (2012). أثر برنامج تدريبي على الويب في حل بعض معوقات استخدام السبورة البيضاء التفاعلية في المدارس الذكية بمنطقة الباحة، رسالة ماجستير، جامعة الباحة، السعودية.

الفرا، عبدالله. (١٩٩٩). المدخل إلى تكنولوجيا التعليم ، عمان : مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع . القضاة، خالد. (2003). وسائل وتكنولوجيا التعليم (ط. ١). المفرق، الأردن: دار المسار للنشر والتوزيع والطباعة.

قنديل، انيسة.(2013).الألواح الذكية التفاعلية في مدارسنا: مجارة أم ضرورة؟، فلسطين: مكتبة الألوكة.

مهدي، حسن ربحي مهدي. (2015). تكنولوجيا التعليم والتعلم، ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

المهيرات، نبيل خلف.(2016). درجة استخدام السبورة الذكية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في محافظة عمان، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

## المراجع الأجنبية:

- AL-Faki,I.,Khamis,A.2014:Difficulties Facing Teachers in Using Interactive Whiteboards in Their Classes, **American International Journal of Social Science** 3(2),136-158.
- Case,C.&Truscott,D.(1999).The lure of bells and whistles:Choosing the best software to support reading instruction.Reading and writing Quarterly:Oversoming Learning Difficulties,15 (4), 361-369.
- Giannikas, Christina Nicole. Research - publishing.net.(2016).The Use of **Interactive Whiteboards**: Enhancing the Nature of Teaching Young Language Learners,Paper presented at the EUROCALL 2016 Conference (23<sup>rd</sup>, Limassol, Cyprus, Aug 24-27.
- Han, Turgay; Okatan, Semih.(2016).High School Students' Attitudes and Experiences in EFL Classrooms Equipped with **Interactive Whiteboards** GIST Education and Learning Research Journal, n13, p148-165, <http://www.project2061.org/tools/benchol/bolframe.htm>.
- İpek, İsmail; FarukSözcü, Ömer. (2016).Preferences and Attitudes for Using Interactive Whiteboards in Different Courses and Learning **European Journal of Contemporary Education.**, 15(1), p173-184.
- Kang, S.H. & Dennis, J.R. (1995). The effects of computer-enhanced vocabulary lesson on achievement of ESL grade school children.**Computers in the School**, 11 (3), 25-35.
- Kenworthy, R. C. (2004). Developing writing skills in a foreign language via theinternet, **The Internet TESL Journal**, 10(10),p 120-125 .
- Mahdi, H.(2014) .The Effect of Computer –Mediated Communication Environment on Foreign Language Learning: a Review of Literature, **Teaching English with Technology**, 14(2),P 68-87.
- Norouzi,Hassan; Mohammad, Fatemeh Azziz;DavoodMadani.(2014). The effect of interactive whiteboard on teaching vocabulary On Iranian EFL Learners retention, Enjoy Teaching Journal.Mar2014 Special Issue.p99-105.



- Preston, C. & Mowbry, L. (2008). Use of SMART Boards for teaching learning and assessment in kindergarten Science, **Teaching science**, 54(2), P 50-53.
- Risk and Patricia, (2010). The Impact of Smart Board Technology on Growth in Mathematics Achievement of Gifted Learners. Ph.D. Thesis. Liberty University, USA.
- Sharma, P. (2009). **Controversies in using technology in language teaching**. Retrieved from: <http://www.teachingenglish.org.uk/articles/controversies-using-technology-language-teaching>.
- Swan, K. Schenker, J & Kratcoski, A. (2008). The effects of the use of interactive whiteboards on student achievement, In Luca J. and Weippl E. (Eds). 2008: **proceeding of world conference on education multimedia, hypermedia and telecommunications**, ISBN 1-880094-65-7 (pp 3290-3297). Chesapeake, VA, AACE Kent State University, USA.
- Torff, B & Tirota, R. (2010). Interactive whiteboards produce small gains in elementary students' self-reported motivation in mathematics **Computers and Education**, 54, p. 379-383.
- Toscu, S. (2013). **The Impact of Interactive Whiteboards on Classroom Interaction in Tertiary Level English as a Foreign Language Classes**, Unpublished A Master Thesis, Bilkent University, Ankara: Tuzkey.
- Wuezer, B. (2008). **The effectiveness of the SMART Board while instructing limited English proficient learners**. SKF search, Available at <http://www.skf.com/group/knowledgecentre/engineeringtools/skfbearingcalculator.html>.
- Ybarra, R. & Green T. (2003). Using technology to help ESL/EFL students develop language skills, **The Internet TESL Journal**, 9(3). Retrieved from <http://iteslj.org/Articles/Ybarra-Technology.html>.

## قائمة الملاحق

الملحق رقم (١)  
اسماء المحكمين

اسم المحكم	التخصص	جامعة
أ.د زياد التح	علم نفس التربوي	جامعة آل البيت
أ.د سامي هزايمة	مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية	جامعة آل البيت
د. ابراهيم المعاقبة	مناهج وأساليب تدريس اللغة الانجليزية	جامعة الزرقاء الاهلية
أ.د بكر بني خير	أدب انجليزي	جامعة الهاشمية
د. إبراهيم حواري	اللغة الانجليزية	جامعة الزرقاء الاهلية
أ.د محمد جوارنة	مناهج وأساليب تدريس الاجتماعيات	جامعة الهاشمية
د. محمد الحاج	مناهج وأساليب تدريس اللغة الانجليزية	جامعة الزرقاء الاهلية

## المحلق رقم (٢)

### استبانة بصورتها النهائية

#### استبانة

أختي المعلمة / أخي المعلم .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان "درجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة الأساسية لسبورة الذكية من وجهة نظرهم " وذلك كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير من جامعة آل البيت .

يرجو التفضل بالإجابة على جميع فقرات الاستبانة والتي تحتاج إلى درجة عالية من الدقة والموضوعية والتركيز والصراحة، بوضع إشارة (X) في المربع الذي يتفق مع رأيكم. علماً بأن كافة المعلومات التي سيتم الحصول عليها ستستخدم لغرض البحث العلمي فقط، وسيتم التعامل منها بسرية تامة.

شاكرة لكم حسن تعاونكم

• أرجو التلطف بوضع إشارة (√) وأداءها يناسب

القسم الأول : معلومات عامة:

النوع الاجتماعي

ذكر  أنثى

المؤهل العلمي:

بكالوريوس  دراسات عليا

الخبرة :

أقل من ٥ سنوات  من ٥ سنوات- ١٠ سنوات

أكثر من ١٠ سنوات

علماً بأن إجابة أفراد عينة الدراسة ستكون وفق تدرج ليكرت الخماسي

كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
٥	٤	٣	٢	١

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

القسم الثاني: درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية للسمبورة الذكية:

الرقم	مجال المواد الدراسية	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
١.	أعمل على تحضير الدرس مسبقاً ثم أحفظه على برنامج السبورة الذكية					
٢.	أستخدم السبورة الذكية في عرض المواد الدراسية					
٣.	أعمل على ربط السبورة الذكية بالمواقع التعليمية					
٤.	أوظف السبورة الذكية لتبسط المفاهيم العلمية الصعبة الواردة في المواد الدراسية					
٥.	أكلف الطلاب لعرض المواد الدراسية من خلال السبورة الذكية					
٦.	أخزن المواد الدراسية في السبورة الذكية					
الرقم	مجال الأنشطة والبرامج	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
٧.	أستخدم برامج الرسم وعرض البيانات بواسطة السبورة الذكية					
٨.	أثري المادة الدراسية بأنشطة تدريبية بواسطة السبورة الذكية					
٩.	أستخدم السبورة الذكية في عرض الأنشطة التي تتناسب مع مادة الانجليزية					
١٠.	أستخدم الأجهزة السمعية الملحقة بالسبورة الذكية خلال تنفيذ أنشطة الحصة الدراسية					
١١.	أستخدم الصور وبرنامج العروض التقديمية من خلال السبورة الذكية					

					أعمل على وضع الألوان الواضحة على نصوص محددة لتركيز الإنشاء عليها من خلال السبورة الذكية	١٢.
<b>قليلة جداً</b>	<b>قليلة</b>	<b>متوسطة</b>	<b>كبيرة</b>	<b>كبير جداً</b>	<b>مجال التوجيه والتقويم</b>	<b>الرقم</b>
					أوفر التغذية الراجعة للطلاب بواسطة السبورة الذكية	١٣.
					أوظف السبورة الذكية في حل الواجبات الدراسية	١٤.
					أجري الاختبارات التحصيلية بواسطة السبورة الذكية	١٥.
					أقوم الواجبات المنزلية باستخدام السبورة الذكية	١٦.
					أتابع التمارين والمسائل المطروحة وحلها وذلك باستخدام السبورة الذكية	١٧.
					أصح المفاهيم الخاطئة وأعرض الإجابات الصحيحة وذلك باستخدام السبورة الذكية	١٨.
					أعرض الملاحظات على الطلاب باستخدام السبورة	١٩.

القسم الثالث: معيقات استخدام السبورة الذكية

الرقم	مجال الطلاب	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
٢٠.	لا يتفاعل الطلاب مع السبورة الذكية					
٢١.	ارتفاع أعداد الطلاب داخل الفصول الدراسية يحد من إمكانية استخدام السبورة الذكية					
٢٢.	ألاحظ شعور الطلبة بالحرع من الفشل أثناء التعلم من خلال السبورة الذكية					
٢٣.	ألاحظ ضعف مهارات الحاسوب لدى الطلبة مما يحد من استخدام السبورة الذكية					
٢٤.	ألاحظ ضعف الرغبة لدى الطلاب بالتعلم من خلال السبورة الذكية					
٢٥.	الحركة الزائدة لدى الطلاب أثناء استخدام السبورة الذكية يحد من فاعليتها					
٢٦.	ألاحظ ضعف المشاركة الجماعية خلال الحصص الدراسية عند استخدام السبورة الذكية					
	<b>مجال المعلمين</b>	<b>كبيرة جداً</b>	<b>كبيرة</b>	<b>متوسطة</b>	<b>قليلة</b>	<b>قليلة جداً</b>
٢٧.	ضعف تأهيل المعلمين مع الطلاب خلال استخدام السبورة الذكية					
٢٨.	ضعف تأهيل المعلمين لاستخدام السبورة الذكية					
٢٩.	خوف المعلمين من حدوث أعطال أثناء الموقف التعليمي عند استخدام السبورة الذكية					



					٣٠. ألاحظ عدم وعي بعض المعلمين بأهمية توظيف السبورة الذكية في التعليم
					٣١. ألاحظ ضعف رغبة بعض المعلمين في استخدام السبورة الذكية أثناء التدريس
					المجال الإداري والمالي
	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً
					٣٢. عدم عقد دورات للمعلمين لتدريبهم على استخدام السبورة الذكية في التعليم.
					٣٣. عدم توفير التمويل اللازم لشراء عدد كافٍ من أجهزة السبورة الذكية للمدرسة.
					٣٤. وجود سبورة ذكية واحدة في المدرسة الأمر الذي يحد من استخدامها لكافة المعلمين وفي كافة المواد الدراسية.
					٣٥. عدم توافر شبكة الإنترنت في المدرسة.
					٣٦. عدم توافر برامج تطبيقية جاهزة لاستخدامها في التدريس.
					٣٧. عدم توافر السبورة الذكية في المدرسة
					٣٨. ضعف إهتمام المدرسة بتوفير وسائل التعليم الإلكتروني.

## الملحق رقم (٣)

### كتب تسهيل المهمة





وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء قصبه عمان  
مديرو المدارس ومديراتها

التربية

الرقم ٤٤٦٤ / ٢٠١٩  
التاريخ ٢٠١٩ / ٥ / ٥  
الموافق ١٩ / ٥ / ٢٠١٩ م

الموضوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 2400/10/3 بتاريخ 2019/5/5 م.

عدم الطالبة تسنيم محمد سلامه الشميلة بإجراء دراسة بعنوان:

حاجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية للسيورة الذكية ومعينات استخدامها من وجهة نظرهم في الأردن"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص مناهج عامة من جامعة آل البيت، ويحتاج ذلك إلى بيانات ومعلومات من المديرية، وتطبيق أداة الدراسة على عينة من معلمي المدارس التابعة للمديرية.

لتم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المصنفة، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية  
د. يسرى العرواني

نسخة : مدير الشؤون التعليمية والفنية .  
نسخة : ر.ق. التدريب والإشراف التربوي .  
نسخة : عضو قسم الإشراف .  
نسخة : استبانة / أداة الدراسة (6 صفحات).



وزارة التربية والتعليم

الرقم ٢٤٠٠١١٠/٣

التاريخ ٢٨ شعبان ١٤٤٠

الموافق ٢٠١٩/٠٥/٠٥

الآتسة مديرة إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات  
السيد مدير التربية والتعليم للواء قصبة عمان/ محافظة العاصمة  
السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

فأرجو العلم بأن الطالبة تسنيم محمد سلامة الشاملة تقوم بإجراء دراسة عنوانها " درجة استخدام معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية للعبورة الذكية ومعوقات استخدامها من وجهة نظرهم في الأردن"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج عامة من جامعة آل البيت، ويحتاج ذلك إلى بيانات ومعلومات من إدارتكم، وتطبيق أداة الدراسة على عينة من معلمي المدارس التابعة لمديرتكم. راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المطبقة شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

د. نجوى ضيف الله القبيلات  
مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي

نسخة/ الملف ١٠/٣

المرفقات: (٦) صفحات

الملكة الأردنية الهاشمية

عنوان: عمان ١١١١٨ الأردن الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

وزارة التربية والتعليم  
مديرية التربية والتعليم لمنطقة الرزقاء الاولى

رقم: 23/7/1  
تاريخ: 2019/5/5

مديري ومديرات المدارس الاساسية الحكومية

الموضوع: تسهيل مهمة

بسم عليكم ورحمة الله وبركاته

الى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 24001/10/3 تاريخ 2019/5/5  
السادة /تسليم محمد سلامة الشمالية بإجراء دراسة عنوانها "درجة استكمال معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة  
الابتدائية للقبول في معيقات استخدامهما من وجهة نظرهم في الاردن" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة  
القبول في تخصص مناهج عامة ويحتاج ذلك الى بيانات ومعلومات من ادارتكم وتطبيق اداة الدراسة على  
معلمي اللغة الانجليزية في مدرستك .  
على ان يتم مطابقة الادوات المرفقة مع  
البيانات المطلوبة المذكورة اعلاه وتقديم المساعدة الممكنة لها ، على ان يتم مطابقة الادوات المرفقة مع  
البيانات المطلوبة .

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

سالم محمد خليفات



التعليمية والفنية  
والإشراف التربوي

هاتف: 3986241/3.2 فاكس: 3982959 ص.ب: (141)

# **The degree of using the smart board and the obstacles of using it by the English teachers of the basic stage according to their perspective**

By

Tasneem Mohammed Salama Al-Shamileh

Supervised by

Prof. Khaled Al-Qudah

## **Abstract**

This study aimed to identify the degree of using the smart board and the obstacles of using it by the English teachers of the basic stage according to their perspective. To achieve the objectives of the study, the study adopted the descriptive analytical method, where the study community consisted of all the male and female English language teachers of the basic stage who use the smart board in the directorates of education of Amman and Zarqa. The study sample consisted of (50) English language teachers who intentionally use the smart board and they received questionnaires. After conducting the appropriate statistical analysis, the researcher concluded that the degree of using the smart board among the teachers of the English language in the basic stage was medium from their perspective and that there were no statistically significant differences for the degree of using the smart board among the English language teachers according to the variables of gender and experience. Based on the results of the previous study, the study recommends the need to provide the modern equipment necessary for using the smart board adequately for all students and focusing on activating it continuously, increase the awareness of English language teachers and students regarding the importance of the smart board through training courses and media means and finally conduct similar studies on other fields.

Keywords: smart board, obstacles, English language teachers.